

Marek Jakubowski

Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii, wiedzy o społeczeństwie i edukacji dla bezpieczeństwa

Kryteria ocen

1. Wypowiedzi ustne

- a) celujący: odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści pozaprogramowe - własne przemyślenia i oceny
- b) bardzo dobry - odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi,
- c) dobry - odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia,
- d) dostateczny - uczeń zna najważniejsze fakty, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe
- e) dopuszczający - niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela,
- f) niedostateczny - nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych.

2. Prace pisemne

- a) kartkówki składają się z kilku krótkich pytań. Zazwyczaj pytania są punktowane
- b) sprawdziany zawierają kilka bądź kilkanaście pytań w formie testu. Testy zawierają zadania otwarte lub zamknięte, którym jest przyporządkowana określona liczba punktów. Kartkówki i sprawdziany oceniane są zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę:
90 – 100% - bardzo dobry
75 – 90% - dobry
51 – 74% - dostateczny
31 – 49% - dopuszczający
0 – 30% - niedostateczny
- c) prace domowe – pod uwagę brane są: poprawność rzeczowa, zgodność z poziomem wymagań, pomysłowość rozwiązania
- d) prace długoterminowe – pod uwagę brane są: sposób zaplanowania, samodzielność, wartość merytoryczna, umiejętność prezentacji, pomysłowość, oryginalność, estetyka wykonania, kompletność, możliwości ucznia
- e) praca w grupie – pod uwagę brane są: stopień zaangażowania, pomysłowość, efektywność, czas wykonania zadania, precyzyjność
- f) tworzenie albumów, folderów – pod uwagę brane są: zaangażowanie, systematyczność, samodzielność, pomysłowość, korzystanie z materiałów źródłowych, oryginalność
- g) aktywność pozalekcyjna – pod uwagę brane są: udział w konkursach, wyniki na poziomie wyższym niż przeciętny (ocena bardzo dobra).

Ustalanie oceny semestralnej i końcowej

1. Skala ocen:

- a) celujący – opanowanie treści programowych w wysokim stopniu, rozszerzenie swojej wiedzy o wiadomości wykraczające poza granice danej klasy, umiejętność formułowania oryginalnych wniosków, selekcja nabytej wiedzy, udział i osiągnięcie znaczących sukcesów w konkursach przedmiotowych, samodzielne i twórcze rozwijanie swoich zainteresowań.
- b) bardzo dobry – opanowanie pełnego zakresu wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania, wprawność w posługiwaniu się wiadomościami, rozwiązywanie samodzielnych problemów, samodzielność interpretacji i wyjaśniania faktów oraz zjawisk historycznych, zastosowanie posiadanej wiedzy w ocenie bieżących wydarzeń, umiejętność obrony własnych poglądów, dochodzenie do porozumienia w kwestiach spornych.
- c) dobry – samodzielna praca z podręcznikiem i materiałem źródłowym, stosowanie pojęć i terminów historycznych, rozwiązywanie typowych problemów z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, efektywność współpracy w zespole, udział w dyskusjach, wymianie poglądów, umiejętność argumentacji i obrona swojej racji
- d) dostateczny – opanowanie treści przewidzianych w programie nauczania na poziomie podstawowym, rozwiązywanie i wykonywanie typowych zadań o średnim poziomie umiejętności, próba porównywania faktów, dostrzeganie podstawowych związków między zjawiskami i faktami historycznymi, współpraca z nauczycielem, aktywność na lekcji
- e) dopuszczający – opanowanie treści koniecznych, rozwiązywanie i wykonywanie typowych zadań o niewielkim stopniu trudności, gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości, współpraca z nauczycielem
- f) niedostateczny – brak opanowania treści koniecznych, poważne braki w podstawowych wiadomościach, które uniemożliwiają dalszą naukę, brak chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem.