

Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za školský rok 2018/2019

1. Škola v školskom roku 2018/2019 pracovala podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu ISCED 1 v 1. - 4. ročníku a inovovaného školského vzdelávacieho programu ISCED 2 v 5. - 8. ročníku. V 9. ročníku postupovala podľa pôvodného školského vzdelávacieho programu: ISCED 2.
V 1.- 2. ročníku bol do školského vzdelávacieho programu zaradený predmet: anglický jazyk vyučovaný ako povinný s časovou dotáciou: 1.ročník – 1 hodina týždenne, 2. ročník - 1 hodina týždenne.
V 5. ročníku bol do školského vzdelávacieho programu zaradený vyučovací predmet: Environmentálna výchova s časovou dotáciou: 1 hodina týždenne.
2. Pri výchove a vzdelávaní sme kládli dôraz na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt, komunikácie v národnom jazyku v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerancie a proti predsudkom. Škola sa orientovala na formovanie humánneho správania sa žiakov k svojim rovesníkom, starším ľuďom, prírode a poskytovanie nezištnej pomoci.
Žiaci boli vedení k aktivite, formulovaniu svojich názorov k daným témam, utvárali si postoje k rôznym skutočnostiam. Snažili sme sa odbúravať memorovanie, encyklopedické vedomosti, využívali blokové vyučovanie, podporovali zážitkové, názorné, projektové vyučovanie a prezentáciu projektov. Pravidelne sme využívali edukačné softvéry na vyučovacích hodinách.
Do obsahu jednotlivých predmetov bola implementovaná mediálna, environmentálna, multikultúrna, dopravnú, regionálnu výchovu a ľudovú kultúru, ochranu života a zdravia, dopravná výchova, výchova k manželstvu a rodičovstvu, osobnostný a sociálny rozvoj ako prierezové témy.
Prierezová téma: „Ochrana života a zdravia“ bola školou realizovaná v dvoch vyučovacích blokoch: na jeseň a na jar, počas ktorých sa žiaci oboznámili s jednotlivými oblasťami: Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana, Zdravotná príprava a Pohyb a pobyt v prírode v teoretickej rovine aj v praktických cvičeniach.
3. Na škole aktívne pracovali poradné orgány školy:
Metodické združenie (MZ) a

Predmetové komisie (PK):

- Predmetová komisia(PK) jazykov a spoločenskovedných predmetov,
- Predmetová komisia prírodovedných predmetov
- Predmetová komisia výchovných predmetov

MZ a PK postupovali vo svojej činnosti podľa schválených plánov práce.

Plány práce vychádzali z Pedagogicko-organizačných pokynov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR na školský rok 2018/2019, z analýzy činnosti MZ a PK v predchádzajúcom školskom roku a základných pedagogických dokumentov.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovalo podľa výchovno-vzdelávacích programov nasledovne:

- a/ štátneho vzdelávacieho programu a inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách ISCED 1, ISCED 2
- b/ školského vzdelávacieho programu, ktorý je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje vzdelávanie a výchova v škole.

4. Žiaci so zdravotným znevýhodnením a špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami boli individuálne integrovaní v triedach. V škole pôsobil špeciálny pedagóg, ktorý s danými žiakmi pracoval individuálne počas určitého vymedzeného počtu hodín za týždeň. Pri tvorbe vzdelávacích programov pre túto skupinu žiakov spolupracovali všetci dotknutí pedagógovia so špeciálnym pedagógom. Pri potrebe prehodnotiť vhodnosť formy a obsahu ich vzdelávania boli žiaci odporučení na rediagnostické vyšetrenie v spolupráci s CPPPaP v Nitre.

Vzdelávacia oblasť: *Jazyk a komunikácia*

5. Využívali sme metódy individuálneho štúdia a využitia viacerých zdrojov informácií v príprave na vyučovanie, práce s internetom, projektové vyučovanie. Používali sme rôznorodé formy a metódy práce, predovšetkým také, ktoré vedú ku kreativitě žiakov. Čitateľskú gramotnosť sme rozvíjali uplatňovaním špecifických metód. Dbali sme na aktívne počúvanie s porozumením, pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívali metódy tvorivej dramatizácie, zámerne rozvíjali aktívnu slovnú zásobu. oboznamovali žiakov o hlavných zámeroch Dohovoru o právach dieťaťa, podporovali a umožňovali rešpektovanie názorov detí. Zvýšenú pozornosť sme venovali

využívaníu IKT vo vyučovacom procese a rozvíjaníu kompetencií žiakov v tejto oblasti.

Zaraďovali sme didaktické hry na opakovanie učíva (tajníčky, rébusy, pravopisné dopĺňovačky, hádanky, kvízy, jazykolamy). Na hodinách žiaci pracovali s učebnicami, zbierkami úloh, pracovnými zošitmi, doplnkovou literatúrou, slovníkmi, jazykovými príručkami a encyklopédiami. Žiaci sa učili získať nové informácie nielen z učebnice, ale aj z odborných časopisov a odbornej, príp. inej doplnkovej literatúry a z iných zdrojov – internet. Pripravovali si rozcvičky v podobe tajníčiek, spojovačiek, k niektorým témam vypracovávali referáty a prezentácie na interaktívnej tabuli.

V predmete SJL si žiaci zdokonaľovali a rozvíjali rečové a komunikačné zručnosti, slovnú zásobu, tvorivosť a pravopisné návyky, nadobúdali schopnosť spisovne komunikovať a argumentovať v písomných aj ústnych prejavoch. Jednotlivé zložky predmetu neboli preberané izolovane, ale v súvislosti s inými jazykovými javmi. V 5.r. – 8.r. sa vyučujúce zamerali najmä na rozvoj tvorivej činnosti žiakov. V 5. A 9. ročníku na úspešné zvládnutie Testovania 5 – 2018 (21.11.2018) , Testovania 9 – 2019 (3.4.2019) a prijímacích skúšok na stredné školy (13.5. a 16.5.2019).

Slovenský jazyk a literatúra	Priemer školy	Celoslovenský priemer
Testovanie 5 - 2018	64,1 %	58,4 %
Testovanie 9 - 2019	53,3 %	62,3 %

Žiaci 5.ročníka sa v rámci prípravy na testovanie zúčastnili dňa 18.a19.10.2018: E-testovanie: SJL 5. roč. ZS jeseň 2018. a dňa 5.11.2018 E T5- 2018.

Predprípravou testovania deviatakov bolo Cvičné testovanie, ktoré sa uskutočnilo dňa 15.11.2018. Dňa 11.10.2018 mu predchádzalo E-testovanie 9: SJL 9.roč. ZS jeseň 2018.

V období po T9 vzhľadom na dosiahnuté horšie výsledky v porovnaní s celoslovenským priemerom vyučujúca SJL prijala opatrenia: individuálne pristupovala k menej úspešným žiakom formou doučovania, častejšie vyvolávala žiakov k tabuli, individuálne vysvetľovala učivo, žiadala od žiakov pravidelné zdôvodňovanie gramatických javov, zadávala dopĺňujúce úlohy (napr. písanie nácvichných diktátov), dôslednejšie rozvíjala čitateľskú gramotnosť.

V predmete ANJ (1.cudzí jazyk) v dôsledku platnosti inovovaného štátneho vzdelávacieho programu v 5.- 8. ročníku sme od šk. roka 2015/2016 pristúpili aj k zmene používaných učebníc, PZ a doplnkového materiálu. Pravidelne sme využívali mimočítankové čítanie. Na začiatku a konci školského roka sme výuku obohatili o čítanie a počúvanie krásnej literatúry – texty boli upravené a prispôsobené úrovni a slovnej zásobe jednotlivých ročníkov.

Na hodinách sme okrem printových materiálov využívali aj prácu s interaktívnou tabuľou a výukovým softvérom k daným učebniciam. Učivo si žiaci opakovali aj prácou s tabletami a materiálmi: English One sprístupnenými na portáli: anglictina.iedu.sk.

2.cudzí jazyk bol zavedený a vyučovaný podľa záujmu rodičov a žiakov nasledovne: RUJ /NEJ v 7.-8.ročníku, RUJ v 9.ročníku.

6. Viedli sme žiakov k doplnkovému čítaniu dopĺňaním školskej knižnice, oboznamovaním žiakov o možnosti prihlásiť sa do Krajskej knižnice Karola Kmeťka v Nitre. Školskú, miestnu i krajskú knižnicu využívali žiaci najmä pri vypracovávaní čitateľských denníkov, projektov a pri príprave na triedne kolo Hviezdoslavov Kubín.
- žiaci 1.-4.r. počas roka pravidelne navštevovali školskú knižnicu,
 - v súvislosti s Medzinárodným mesiacom školských knižníc na podporu čítania sme sa v októbri zapojili do 9. ročníka česko-slovenského projektu Záložka do knihy spája školy – žiaci 1. až 9. ročníka vyrobili záložky pre žiakov ZŠ - Zvolen na tému Rozprávky, bájky, povesti a príbehy nepoznajú hranice),
 - pri príležitosti *Marec mesiac knihy* dňa 1.4.2019 žiaci 5. a 6. ročníka navštívili Krajskú knižnicu K. Kmeťka v Nitre - zúčastnili sa prezentácie o knihe Martinengo, následne súťaže, získali informácie o knižnici a prihlásili sa za jej členov,
 - návšteva Gutenbergovej knižnice v Oponiciach – 4.r. až 7. ročník, 19.3.2019,
 - Žiaci 1.r. až 9.r. sa zúčastnili besedy so spisovateľkou A. Penzešovou, 17.12.2018,
 - Noc s knihou v škole a burza starých kníh – na tému: Svet fantázie sa uskutočnila v dňoch 17.5.2019 od 16:00 - 18.5.2019 do 10:00 s programom: literárne súťaže, športové hry, prezentácia prinesených kníh, nočné čítanie. Zúčastnení žiaci prezentovali svoje rozčítané knihy a besedovali o hlavných hrdinoch,
 - 4.3.-8.3. v rámci akcie Týždeň s knihou žiaci 1.-4.r. uskutočnili čitateľský maratón, štvrtáci čítali mladším žiakom, navštívili obecnú a vyrobili si záložky do kníh.

7. Aj v tomto školskom roku vychádzal školský časopis Bzučo, v ktorom sa žiaci pod vedením p. učiteľiek Zentkovej a Czakóovej oboznamovali s prácou novinára. Šéfredaktorom bol žiak Pablo De Miguel zo 7. r., ktorý pracoval s redakčnou radou zloženou z 9 členov – žiakov 4.-9.ročníka. Boli vydané 3 čísla školského časopisu. V nich redaktori informovali svojich spolužiakov o akciách v škole, krúžkovej činnosti na škole, svojich zážitkoch z exkurzií a výletov, pochválili sa svojimi vlastnými literárnymi dielkami ale vyjadrovali sa aj k páľčivým témam, ktoré trápia mladých ľudí.
8. Počas celého školského roka sme sa zúčastňovali divadelných predstavení, exkurzií, seminárov a iných kultúrnych akcií:
- divadelné predstavenie: Mlynárkin pytač, Divadlo J. Palárika, Trnava, 2.-4.roč, 24.9.2018,
 - divadelné predstavenie: Čechy ležia pri mori, Divadelná Nitra, 3.-4.roč, 1.10.2018,
 - literárno-dejepisná exkurzia: Uhrovec – Jankov vršok pre 5.-9. ročník, 28.9.2018,
 - divadelné predstavenie: Štefánik, DAB v Nitre, 7.,8.roč., 10.11.2018,
 - beseda s grafológom: Krajská knižnica, Nitra, 4.roč., 7.12.2018,
 - divadelné predstavenie: Malý princ, Staré divadlo K. Spišáka, Nitra, 1.a 3.roč 9.5.2019,
 - divadelné predstavenie v anglickom jazyku pre žiakov 2.-6.r.: „A Bold Rabbit in Africa“, 28.5.2019, na motívoch príbehov „Smelý zajko v Afrike“ J.C. Hronského,
 - divadelné predstavenie v anglickom jazyku pre žiakov 7.-9.r.: „The Onlines“, UKF, 28.5.2019, o nebezpečenstvách na sociálnych sieťach, ktoré číhajú na každého z nás,
 - koncoročný výlet pre 1.-4.roč.: Bojnice, 16.5.2019
 - koncoročný výlet pre 5.-9.roč.: Čachtice – Piešťany, 6.6.2019
9. Medzinárodný projekt s anglickými lektormi: EDUCATE Slovakia je projekt zameraný na zlepšenie interkultúrneho porozumenia a globálneho zmýšľania slovenskej mládeže. Hlavným zámerom edície pre základné školy je budovať medzinárodné povedomie medzi účastníkmi prostredníctvom rôznych aktivít a workshopov.
- V dňoch **14.1. – 18.1. 2019** našu školu navštívili: 1 lektorka a 1 lektor (z Brazílie a Indonézie). Žiaci 5.-9.ročníka našej školy strávili s lektorkami počas tohto týždňa 1 vyučovaciu hodinu denne. Lektori sa pravidelne striedali v jednotlivých skupinách

a oboznamovali žiakov so svojou krajinou, prírodou a zvykmi pomocou pútavých prezentácií. Komunikačným jazykom bola angličtina.

10. Venovali sme veľkú pozornosť talentovaným žiakom, zapájali ich do súťaží, predmetových olympiád a projektov, kultúrnych programov k Vianociam, ku Dňu matiek, podporovali vlastnú tvorbu žiakov. Najkrajšie a najzaujímavejšie slohové práce, básne, poviedky boli uverejnené v školskom časopise, zaslané do súťaží, projekty boli vystavené na ústrednej nástenke. Naši žiaci nás úspešne reprezentovali v súťažiach :

- recitačné súťaže: Hviezdoslavov Kubín, Šaliarsky Matko, Rozprávkové vretienko
- literárne súťaže: Svet patrí mladým, Mojej matke, Súťaž o najkrajší list 2019
- čitateľsko-výtvarná súťaž: Čitateľský oriešok, žiaci 3.-4.roč.,
- súťaž v umeleckom prednese poézie a prózy v ANJ: Story
- medzinárodná súťaž v anglickom jazyku: English Star.

Vzdelávacia oblasť: *Matematika a práca s informáciami*

11. Pedagógovia zaradovali do výchovno – vyučovacieho procesu prvky skupinového, problémového vyučovania na zvýšenie motivácie a záujmu žiakov, vytvárali pre žiakov prostredie na vyučovanie s informačnými a komunikačnými prostriedkami. Vo vyučovacom procese uplatňovali využitie didaktickej techniky a názorných ukážok, modelov a iných didaktických pomôcok. Uplatňovali princíp individuálneho prístupu k žiakovi a v neposlednej miere k žiakom z málo podnetného prostredia a sociálne slabších rodín. Pedagógovia ďalej realizovali projekty a aktivity na podporu a zvýšenie **čitateľskej a finančnej gramotnosti** žiakov (FG – 6.ročník projekt na tému vianočný nákup). V mesiaci jún 2019 sme sa venovali FG na hodinách matematiky v každom ročníku podľa vypracovanej problematiky. ČG je realizovaná v každej vyučovacej hodine – čítanie s porozumením napr. v slovných úlohách a v rôznych problémových úlohách, v ktorých bola nutná zvýšená pozornosť na čítanie s porozumením obsahu textu, prípadne zadaného problému v texte.
- Zvýšenú pozornosť sme venovali žiakom 5. a 9. ročníka. Pripravovali sme žiakov 5.roč. na TESTOVANIE 5 - 2018, ktoré sa uskutočnilo 21.11.2018 z matematiky a slovenského jazyka a literatúry.

Žiaci 9. ročníka sa pripravovali na TESTOVANIE 9 - 2019 konané 21.3.2019 (zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky) a prijímacie pohovory na stredné školy.

V rámci prípravy na celoslovenské testovania sa:

- piatáci sa zúčastnili cvičného e-Testovania elektronickou online formou (18., 19. 10.2018), generálneho e-Testovania (5.11.2018),
- deviataci sa zúčastnili cvičného e-Testovania elektronickou online formou (11.10.2018), cvičného testovania KOMPARO 15.11.2018.

Žiaci na informatike a informatickej výchove pracovali v novo vybudovanej počítačovej učebni. Venovali sme pozornosť rozvíjaniu informačnej a digitálnej gramotnosti a kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti, ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a aktívne vzdelávali žiakov v oblasti správania sa v internetovom (kybernetickom) priestore.

Žiaci 5.-9.ročníka absolvovali IT Fitness Test. Je to on-line test na stránke itfitnessstest.sk, prostredníctvom ktorého si žiaci overujú úroveň svojich zručností, zdatností a vedomostí v počítačovej sfére. Na Slovensku prebiehalo testovanie v období od 16. mája do 15. júla 2019.

Matematika	Priemer školy	Celoslovenský priemer
Testovanie 5 - 2018	68,1 %	56,6 %
Testovanie 9 - 2019	48,9 %	63,1 %

12. Učitelia sa venovali príprave žiakov na súťaže a olympiády a tým podnecovali rozvoj ich nadania v konkrétnych oblastiach. A to nielen vo vyučovacom procese ale aj v rámci mimoškolských aktivít a v záujmovej činnosti. Naši žiaci nás úspešne reprezentovali v súťažiach zameraných na matematiku a informatiku:
- Olympiáda z matematiky, Pytagoriáda, celoslovenská matematická súťaž Klokan, medzinárodná informatická súťaž iBobor, celoslovenská súťaž Všetkovedko.

Vzdelávacie oblasti: *Človek a príroda* a *Človek a spoločnosť*

13. Pedagógovia zaraďovali do výchovno-vyučovacieho procesu prvky skupinového, problémového vyučovania na zvýšenie motivácie a záujmu žiakov, vytvárali pre žiakov prostredie na vyučovanie s informačnými a komunikačnými prostriedkami. Vo

vyučovacom procese uplatňovali využitie didaktickej techniky a názorných ukážok, modelov a iných didaktických pomôcok. Uplatňovali princíp individuálneho prístupu k žiakovi a v neposlednej miere aj k žiakom z málo podnetného prostredia a sociálne slabších rodín. Pedagógovia ďalej realizovali projekty a aktivity na podporu a zvýšenie čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov. Venovali pozornosť boju proti alkoholizmu, drogovej závislosti, toxikománii a zásadám prevencie proti ochoreniu AIDS, propagovali zdravý životný štýl, vychovávajú žiakov v duchu humanizmu a dodržiavania ľudských práv a predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu a ostatných prejavov intolerancie. Žiakom bola prezentovaná potreba zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny a obmedzenie konzumácie kalorických jedál v súvislosti s narastajúcim počtom civilizačných ochorení medzi mládežou.

V predmete DEJ bolo cieľom formovať vlastný názor žiakov na historické udalosti, historické myslenie, vedieť využívať historický materiál (encyklopédie, časopisy). Žiaci pracovali na projektoch: Grécki bohovia (6. roč.), Banské mestá, Veľká Morava (7.roč.), II. svetová vojna (9. roč.).

V 1.-4.r. sa vyučujúci v predmete Vlastiveda (3.,4.r.) zamerali na zručnosti pri orientovaní sa na mape, na samostatnú prácu s učebnicou, PZ a mapou, samostatný rečový prejav pri ústnych odpovediach, poznávanie zvláštností regiónu a prehĺbovanie národného citenia a lásky k vlasti. V predmete Prírodoveda (3.,4.r.) poznávanie okolitej prírody, jej ochranu praktickými činnosťami a rozvíjanie environmentálnej výchovy a vzdelávania. V predmete Prvouka (1.,2.r.) rozvíjanie predstáv o vybraných prírodných a spoločenských javoch, rozvíjanie pozorovacích spôsobilostí tak, aby z bežne zažívaných situácií žiaci dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie, vedenie žiakov k porovnávaniu predmetov a javov, k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa ich znakov.

Hodiny občianskej náuky boli spestrené prácou na internete, prácou s tlačou a doplnkovou literatúrou napr. Ústavou SR. Žiaci aktuálne reagovali na komunálne voľby, ktoré sa konali dňa 10.11.2018 a vo všetkých ročníkoch si vypracovali projekty a prezentácie o priebehu a dianí volieb vo svojich obciach Nitrianske Hrnčiarovce, Štitáre, Nitra. Žiaci tiež aktuálne reagovali na prezidentské voľby, ktoré sa konali dňa 16. 3. 2019 a vo všetkých ročníkoch si vypracovali projekty a prezentácie o priebehu a dianí volieb a vyhodnotili dostupné informácie. V predmete boli využívané situačné a rolové metódy práce, skupinové vyučovanie, tvorba projektov, prezentácií vyplývajúcich z obsahu učiva.

14. Žiaci absolvovali nasledujúce exkurzie, predstavenia a výchovné koncerty:
- výchovný koncert: *Ludové nástroje*, 1.-9.roč., 26.10.2018,
 - exkurzia: Fyzika naživo, UKF Nitra, 5.-9.roč., 20.12.2018,
 - výchovný koncert zameraný na finančnú gramotnosť: *„Svet peňazí“*, 21.5.2019,
 - exkurzia na Nitriansky hrad, 1.-4.roč., 21.6.2019

Vzdelávacie oblasti: *Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb a Človek a svet práce*

15. ***Hudobná výchova:***

Žiaci sa oboznamovali s rôznymi formami hudobných diel – opera, opereta, muzikál. Dostatočné materiálne – technické vybavenie kabinetu HUV umožňovalo žiakom na vyuč. hodinách počúvať hudbu rôznych žánrov. Pozornosť bola venovaná hlavne osvojovaniu si slovenských ľudových piesní, lebo žiaci v súčasnej dobe poznajú veľmi málo ľudových piesní. Touto prijateľnou formou sme tiež rozvíjali lásku k tradíciám, vlasti a národu. Žiaci poznávali regionálne zvyky, ľudové piesne a tance, význam zvykov miestneho folklórneho súboru.

Výtvarná výchova, výchova umením:

Žiaci sa učili samostatnosti v práci pri uplatňovaní rôznych technických postupov, prehľbovali a rozvíjali si estetické cítenie, predstavivosť a fantáziu, zlepšovali zručnosť pri osvojovaní si nových výtvarných techník.

Pracovné vyučovanie:

Dôraz sa kládol na dôsledné uplatňovanie výchovy k ochrane a tvorbe životného prostredia, zodpovedné plnenie zverených úloh a uplatňovanie tvorivých postupov pri činnostiach, prácu s netradičnými materiálmi.

Telesná a športová výchova:

Vyučujúci formovali u žiakov kladný vzťah k pohybu, športovým aktivitám, k čestnej hre, čo prispieva k upevňovaniu ich zdravia, zvyšovaniu telesnej zdatnosti a správneho držania tela. Rozvíjali zmysel pre kolektívnosť a čestnosť v súťažení, spoznávali

významné osobnosti športu v regióne. Hodiny telesnej výchovy sa realizovali na školskom viacúčelovom ihrisku a pohybovej herni.

Technika, Svet práce:

Vyučujúci viedli žiakov k racionálnemu chápaniu techniky vo vzťahu príroda – spoločnosť - technika, úspornému zaobchádzaniu s prírodnými zdrojmi, a k využívaniu výpestkov pri skrášľovaní exteriéru a interiéru školy. Pravidelne sa zúčastňovali údržby a čistenia bylinných špirál v areáli školy. Dôležitou súčasťou práce žiakov bolo separovanie odpadu a vlastné projekty.

Náboženská výchova:

Cieľom bolo vstúpiť žiakom vedomosti o kresťanstve a zákonitostiach, do výučby zapájať zážitkovú formu pre lepšie pochopenie učiva.

Etická výchova:

Cieľom etickej výchovy bola výchova k slobode, k zodpovednosti a samostatnému rozhodovaniu žiakov. Realizovali sme aktivity na výchovu proti predsudkom, hodnotenie sociálnej atmosféry v triedach, vytvárali sme podmienky pre tvorivú atmosféru, u žiakov podporovali pocit bezpečia a motiváciu k učeniu.

Environmentálna výchova:

žiaci plnili úlohy, ktoré boli v rámci projektov Zelená škola a Elektroodpad Dopad 2.

16. Žiaci sa zapojili do nasledovných projektov, exkurzií a úspešne nás reprezentovali v športových a umeleckých súťažiach:

výtvarná oblasť:

- Červená stužka v boji proti HIV a AIDS, Záložka spája školy „Rozprávky, bájky, povesti a príbehy nepoznajú hranice“, Ochránárik – tiesňové volania 112 a civilná ochrana, Ženy a profesie v modernom svete, Vesmír očami detí, Plastové a papierové modely, Čaro ruží v Arboréte Mlyňany, Rusko mojimi farbami

športová oblasť:

- pasovačka, cezpoľný beh, orientačný beh, 7 kľúčov od pokladu, vystúpenie žiakov 3.a 4. ročníka v Domove dôchodcov sv. Anny v Nitrianskych Hrnčiarovciach, návšteva letného kúpaliska v Nových Zámkoch

Environmentálna oblasť:

- ElektroOdpad – Dopad 2,
- návšteva botanickej záhrady, SPU Nitra, 1.,2.,4.roč., 7.6.2019

Žiaci absolvovali nasledujúce exkurzie, predstavenia a výchovné koncerty:

- exkurzia: Súdne pojednávanie na OS Nitra, 9.roč., 19.9.2018,
- výchovný koncert: *Ludové nástroje*, 1.-9.roč., 26.10.2018,
- výchovný koncert zameraný na finančnú gramotnosť: „*Svet peňazí*“, 21.5.2019,
- *Vianočná akadémia* našej školy v KD, Nitrianske Hrnčiarovce, 8.12.2018,
- jesenné aranžovanie v budove školy,
- burza informácií v SOŠ Nábřežie mládeže, Nitra, 8.,9.roč., 26.10.2018,
- vianočná výzdoba interiéru školy a kultúrneho domu
- príprava vianočných ozdôb,
- výroba vianočných pozdravov,
- jarné aranžovanie v budove školy,
- akadémia „*Deň matiek*“ -vystúpenie žiakov školy, 5.5.2019.

17. Škola je zapojená do medzinárodného projektu „*Zelená škola*“. Škola už po tretíkrát **obhájila titul** a na ďalšie dva roky nám **bola udelená zelená vlajka a certifikát: „Zelená škola“** za tému *Zelené úradovanie a obstarávanie.*“. V akčnom pláne zelenej školy sme plnili environmentálne témy a úlohy týkajúce sa zeleného úradovania a obstarávania. Počas 2 rokov sme splnili všetky úlohy akčného plánu.
18. **Environmentálna výchova** bola implementovaná do obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov. Realizovala sa v súlade s plánom koordinátora environmentálnej výchovy. Environmentálna výchova je na našej škole posilnená aj ako samostatný predmet - 1 vyučovacia hodina v 5. ročníku. Na daných hodinách sme sa konkrétne venovali environmentálnej činnosti, praktickej činnosti a projektovej činnosti v súlade s tematicko - výchovno - vzdelávacím plánom. Environmentálna výchova je spracovaná ako prierezová téma, využívali sme medzipredmetové vzťahy, a tak žiaci priamo majú praktické a teoretické zručnosti z oblasti ekológie. V každom ročníku na hodinách biológie, vlastivedy, prírodovedy, chémie, fyziky, prvouky sa žiaci každodenne stretávali s environmentálnou problematikou. Tento plán bol rozšírený o aktivity „Zelenej školy“, kde sme pokračovali v plnení zadanej témy.

Počas vyučovacích hodín sme si pripomínali environmentálne významne dni. Cez enviro aktivity sme u žiakov posilnili environmentálne postoje. Venovali sme sa aktivitám v rámci projektu „Elektroodpad – Dopad 2“. Tento projekt rieši hlavne zber elektro odpadu: bateriek, veľkých a malých elektrospotrebičov, riešenie dištančných úloh a uskutočnili sme akčný deň na našej škole. Spolupracovali sme so Slovenským zväzom včelárov v Nitre, kde sme zapojení do projektu: „Adoptuj si úl pre školu“. V spolupráci s Katedrou ekológie a environmentalistiky UKF sme sa zapojili do projektu: „Mením svoje mesto“.

ENVIRO aktivity:

- čistenie nášho areálu školy,
- úprava areálu školy – starostlivosť o bylinné špirály,
- starostlivosť o akvárium s vodnou korytnačkou,
- jesenné aranžovanie,
- výroba a oprava krmidiel a vtáčích búdok,
- oprava menoviek do bylinných špirál,
- súťaž naj jablko,
- zber šišíek v areáli školy,
- praktická starostlivosť o kvety: čistenie, polievanie, dosádzanie kvetín, kríkov
- separácia odpadu - žiaci majú v triedach nádoby na separovaný zber odpadu
- zapojenie sa do projektu : Recyklohry- zber elektro odpadu,
- zber papiera, tetrapakov, žiaroviek a žiariviek, bateriek,
- zimné kŕmenie vtákov.

Škola zorganizovala počas školského roka viacero **tematických dní** zameraných na životné prostredie a zdravý životný štýl:

- Deň mlieka (september) ,
- Jesenné aranžovanie (október),
- Deň jablka (október),
- Týždeň zdravej výživy (november),
- Deň Zeme (apríl),
- Akčný deň školy (máj) – aktivity týkajúce sa projektu Elektroodpad – Dopad 2.

19. **Dopravná výchova** bola implementovaná do obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov. Realizovala sa v súlade s plánom koordinátora dopravnej výchovy. Cieľom dopravnej výchovy bola :

- prevencia pred dopravnými nehodami
- pripraviť deti na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke v súlade s etickými princípmi,
- v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v role chodca, spolujazdca, kolobežkára, cyklistu, korčuliara, cestujúceho v hromadnej doprave i potenciálneho vodiča motorového vozidla.

Hry s dopravnou tematikou boli zaradené do vyučovacieho procesu, najmä na ročníkoch 1.- 4. Na hodinách matematiky a vlastivedy sa riešili praktické úlohy na zdokonaľovanie si vedomostí pravidiel cestnej premávky. Teoretické vedomosti si žiaci overovali na akciách triedy mimo areálu školy.(prechádzanie cez cestu, správanie sa v MHD, dopravné značky.

Škola zorganizovala Dni s Bezpečkom a ďalšie súvisiace aktivity:

- aktualizácia centrálnej nástenky s témou „Bezpečnosť na cestách“
- realizácia dopr. situácií v obci – vychádzky do okolia školy,
- opakovanie dopravnej teórie formou dopravných testov (november),
- čitateľský maratón – čítanie z knihy: Kamil a Emil na cestách (marec),
- dopravný deň – aktivity na prevenciu pred nehodami, reflexné prvky (apríl),
- účasť žiakov 1.roč. v súťaži: SUPERCHODEC, ktorá bola zameraná na využitie reflexných prvkov na dopr. komunikáciách,
- dopravný deň – praktické využitie vedomostí na kolobežkách (jún), divadelné predstavenie v Nitre: Správanie sa v hromadných dopravných prostriedkoch (máj)

20. Program **Výchovy k manželstvu a rodičovstvu** ako prierezovej témy sa realizoval nasledovne:

S danými úlohami v rámci tém boli žiaci v jednotlivých ročníkoch oboznámení na triednych nástenkách. Vytýčené aktivity plnili v rámci vyučovacích hodín podľa aktuálnosti. Počas šk. roka sa žiaci pod vedením vyučujúcich venovali témam ako napr.: úcta k rodine, práva dieťaťa, deň bez fajčenia a škodlivín, rozhovory o ľudových zvykoch a tradíciách predvianočných dní, novoročné prania, deň komplimentov, medzinárodný týždeň priateľstva, dotyky nie sú na rozkaz, svetový deň zdravia,

pyramída zdravia, svetový deň rodiny, deň matiek, deň otcov, deň detí,...

Naši žiaci sa aktívne zapojili do akcie: Detský čin roka, kam sme aj tento rok zaslali najzaujímavejšie slohové práce žiakov. Žiaci 4.ročníka sa zúčastnili akcie: Aby bolo deti lepšie počuť – v rámci svetového dňa proti zneužívaniu detí.

21. **Rozvoj čitateľskej gramotnosti** ako prierezová téma bol súčasťou všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetov.

V ročníkoch 1.-4. sa veľký dôraz kládol na chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie, ktorý sa premieta do zámerného preferovania rozvoja komunikatívnych kompetencií. Okrem kvalitného porozumenia textu aj na kvalitné osvojenie si techniky čítania nenásilným, zážitkovým spôsobom na vhodných, veku primeraných textoch. Vyučujúci dávali zvýšený priestor rozvoju vlastnej tvorby žiaka a pri práci s informáciami, čitateľskej gramotnosti, schopnosti argumentovať a pod. Súčasne vyučujúci prinášali do vyučovania texty súvislé i nesúvislé. Naším cieľom bolo pestovanie pozitívneho vzťahu ku knihám – čím viac sa dieťa stretáva s knihou, tým má lepšie predpoklady preniknúť naozaj do podstaty textu. Nejde pritom iba o umelecký text, ale aj vecný.

V ročníkoch 5.-9. sme rozvíjali v žiakoch sociálne a kultúrne zručnosti. To znamená, aby boli schopní nielen slová, vety, texty prečítať, ale ich aj pochopiť a ďalej pracovať s ich obsahom a nadobudnutými informáciami. Viedli sme žiakov k rozvíjaniu funkčnej gramotnosti, teda schopnosti spracovať informácie z tlačenej a písanej textu a využiť ich pri riešení rôznych situácií každodenného života. Preto sme pracovali nielen s textami, ktoré žiak číta v škole, teda s učebnými textami, ale aj s textami v spojitosti s jeho bežným životom mimo školy. Rozvíjali sme schopnosť žiakov stať sa vnímavými a premýšľajúcimi čitateľmi. Učili sme ich čítať pre radosť, dokázať si vybudovať kladný vzťah k textu a vedieť naň reagovať.

- čitateľské aktivity usporiadané priebežne počas celého školského roka na I. i II. stupni a v ŠKD s cieľom motivovať žiakov k samostatnému čítaniu: niektoré hodiny čítania uskutočňované v školskom čitateľskom kútiku, čítanie kníh zo školskej knižnice, pravidelné čítanie mimočítankovej literatúry, dramatizácia rozprávok, nácvik divadelnej hry, okrem čítanky počas celého roka v rámci mimočítankového čítania využívajú detský časopis MAXÍK.

- kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre a záujem o mimočítankové čítanie sme formovali aj aktivitou Ako rád čítam – zaznamenávaním si v triede počet kníh prečítaných vo voľnom čase,
- po škole putuje Knihobúdka plná rozprávkových kníh, z ktorej si žiaci 1. až 4. roč. majú možnosť požičať knihu, ktorá ich zaujala a prečítať si ju.
- popoludňajšie čitateľské aktivity v školskom klube detí na tému: Moja obľúbená kniha,
- žiaci sa pravidelne zúčastňovali literárnych a recitačných súťaží.

22. V rámci plnenia aktivít **protidrogovej výchovy** škola aktívne spolupracovala s Policajným zborom SR, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) v Nitre, Krajským osvetovým strediskom (KOS) v Nitre a Úradom práce, soc. vecí a rodiny (ÚPSVaR) v Nitre pri zorganizovaní besied a workshopov pre našich žiakov:

- skupinová intervencia: Sociálne a rovesnícke zručnosti 5. a 8. ročník – aktivity – CPPPaP,
- divadelné predstavenie : Nič , DAB Nitra a beseda, 8.,9.roč., 22. 2.2019,
- čitateľský maratón „Mimi a Líza“ – začlenenie zdravotne znevýhodneného dieťaťa do kolektívu, 8. 3.2019,

Škola predchádzala a snažila sa okamžite riešiť problémové správanie žiakov. Spolupracovala so zákonnými zástupcami problémových žiakov. Počas šk. roka sme sa zamerali na preventívnu činnosť a zdôrazňovanie hlavne negatívnych odoziev šikanovania, fajčenia, užívania drog a alkoholu.

Podporovali sme kultúrne a umelecké aktivity zamerané na posolstvo života bez drog, informovali sme žiakov, zákonných zástupcov o činnosti preventívnych, poradenských a iných odborných zariadení a o preventívnych programoch organizovaných školou.

Poskytli sme vyučujúcim metodické materiály a pomôcky pre žiakov:

V škole je zriadená Schránka dôvery.

23. **Finančná gramotnosť** ako prierezová téma je včlenená do TVVP predmetov jednotlivých ročníkov. Zohľadnená je veku primeranosť tém.

- výchovný koncert zameraný na finančnú gramotnosť: „Svet peňazí“, 21.5.2019,

24. Na škole aktívne pracovala **výchovná poradkyňa**. Pri svojej činnosti spolupracovala s vedením školy, špec. pedagógom a všetkými pedagog. pracovníkmi.
- pravidelne sa zúčastňovala porád výchovných poradcov, seminára o duálnom vzdelávaní,
 - v spolupráci so žiakmi podľa ich záujmu zhotovovala a aktualizovala nástenku o stredných školách a termínoch, dní otvorených dverí na jednotlivých stredných školách. Žiaci sa jednotlivito zúčastňovali týchto akcií, ktoré majú pozitívny vplyv na ich konečnú voľbu SŠ,
 - žiaci pod vedením výchovnej poradkyne pri výbere SŠ pracovali s internetom, so stránkou ŠVS, kde sa naučili vyhľadávať rôzne informácie ohľadom škôl a povolání. Pracovali aj s rôznymi webovými stránkami napr. www.istp.sk, www.potrebyovp.sk, KOMPOSYT. Žiaci sa venovali aj programu: Sprievodca svetom povolání,
 - v októbri a novembri na škole prebehlo niekoľko náborov na stredné školy ,
 - vých. poradkyňa v spolupráci s triednou učiteľkou 9.roč. zorganizovala rodičovské združenie pre rodičov deviatakov, kde rodičov informovala o možnosti duálneho vzdelávania,
 - žiaci 8 .a 9.roč. sa zúčastnili Burzy informácií na SOŠ stavebnej na Nábřeží mládeže v Nitre,
 - žiaci 8. a 9. roč. sa zúčastnili besedy: „Chcem vykročiť správne“ na AX JOB EXPO,
 - zber údajov a ich zaslanie pre Testovanie 5 – 2018 a Testovanie 9 – 2019 do príslušných ŠVS,
 - administrácia a odoslanie prihlášok na stredné školy,
 - na spracovanie a evidenciu informácií výchovná poradkyňa používala výpočtovú techniku. Pracovala v programoch: PROFORIENT, KOMPOSYT.
25. Škola ponúkla deťom možnosť bohatého výberu zo **záujmových útvarov** organizovaných našou školou. Zároveň v priestoroch školy pôsobili aj 1 výtvarný odbor SZUŠ Heleny Madariovej v Nitre, 1 hudobný odbor (hra na gitaru) SZUŠ ART PEGAS v Nitre a krúžok anglického jazyka súkromnej jazykovej školy INLINGUA Nitra.

Záujmové útvary školy:

Tanečno-dramatický, Folklórny, Nožnicovo, Prírodovedno-športový, Zelená škola, Cvičenia zo SJL, Cvičenia z MAT, Latino a zumba, Turisticko-športový, Futbalovo-športový.

26. **Školský klub detí (ŠKD)** pracoval podľa vypracovaného výchovného programu a zabezpečoval oddychovú a nenáročnú záujmovú činnosť. Organizoval rôzne súťaže a vypracovávali projekty na aktuálne témy.

Počas prípravy na vyučovanie si žiaci vypracovávali domáce úlohy a čítali detské časopisy, pravidelne navštevovali čitateľský kútik v škole, školskú a obecnú knižnicu, nacvičovali jednoduché divadielka s využitím rôznych techník. Vyrábali si skladačky z papiera (lod'ku, peňaženku, lietadlo). Vytvorili sme s deťmi niekoľko projektov. Napríklad Jeseň, Zima, Jar, Akvárium. Maľovali, strihali a lepili obrázky zodpovedajúce ročným obdobiam. Pri príležitosti svetového týždňa zdravej výživy si pripravili ovocné a zeleninové tanieri a súťaže o zdravých potravinách. Usporiadali Halloweenku party, pripravili darčeky pre budúcich prvákov. V marci si v rámci týždňa s knihou deti vyrobili záložky do knihy a leporelo. Vyzdobili telocvičňu na karneval. Na jeseň súťažili v púšťaní šarkanov vlastnej výroby.

V telovýchovnej činnosti si vyskúšali rýchlosť v behu, skoku do diaľky, hod na cieľ a zhadzovanie kolkov tenisovou loptičkou. Deti sa zapojili do súťaží v skoku z miesta, šprint na 50m, hod loptičkou na cieľ, prekonávanie prírodných prekážok, skákanie cez švihadlo.

Deti sme viedli k udržiavaniu čistoty v triede, starostlivosti o svoje telo.

27. Žiaci 1.-4. ročníka sa v tomto školskom roku nezúčastnili **školy v prírode**.
28. Škola zorganizovala **plavecký výcvik** pre žiakov:
- 3.roč. – mestská plaváreň, Nitra, pod vedením certifikovaných inštruktorov, (jún 2019),
29. **Lyžiarsky výcvik** žiakov 7.-8. ročníka sa uskutočnil v lyžiarskom stredisku: Polomka v termíne: 18.2. – 22.2. 2019. Kurzu sa zúčastnilo 17 žiakov.
30. Škola zorganizovala v marci pre Materskú školu v Nitrianskych Hrnčiarovciach, Materskú školu T. Vansovej a Materskú školu v Štitároch, rovnako aj pre rodičov

prvákov a predškolákov otvorené hodiny pod názvom: **“Deň otvorených dverí v 1. ročníku”**. (27., 28.3.)

V decembri 2018 naši žiaci navštívili a potešili **Mikulášom** nielen deti z MŠ Nitrianske Hrnčiarovce, MŠ T. Vansovej v Nitre, ale aj svojich hlavne mladších spolužiakov.

31. V mesiaci apríl sa uskutočnil **zápis žiakov do 1. ročníka**, ktorý viedli: budúca triedna učiteľka a špeciálna pedagogička. Aktívne spolupracovali s výchovnou poradkyňou. Deti sa potešili aj drobným darčekom, ktoré im pripravili ich starší kamaráti.
32. Naše deti pod vedením pedagógov zorganizovali dve **školské akademie**: „Vianočnú akadémiu“ a akadémiu ku „Dňu matiek“. Žiakov 1.-4.ročníka potešil tradičný fašiangový karneval.
33. Škola pravidelne spolupracovala s **krízovým strediskom SLNIEČKO** v Štitároch a Nitr. Hrnčiarovciach pri riešení problémov výchovy a vzdelávania, nakoľko ich klienti sú žiakmi našej školy.
34. Škola aktívne spolupracovala s **Radou rodičov Združenia rodičov školy** pri riešení problémov aj organizácii rôznych aktivít. Združenie rodičov školy pravidelne prispievalo na sprievodné aktivity školy (výchovné koncerty, sladkosti na Mikuláša, drobné darčeky k MDD, knižné odmeny na súťaže, knižné a vecné odmeny pre najlepších žiakov na konci šk. roka, registračné poplatky do súťaží, príspevky na školu v prírode, plavecký výcvik, rozlúčku žiakov 9.roč...) .
35. Škola spolupracovala s **Obecným úradom a s Komisiou kultúry a školstva pri OÚ Nitr. Hrnčiarovce** pri mimoškolských akciách organizovaných obecným úradom. Naši žiaci nás úspešne reprezentovali či už slovom, spevom a najaktívnejšie tancom (deti z nášho tanečného krúžku a folklórneho krúžku) na akciách: Deň ruží, Mikuláš v obci, Víťanie Nového roka pre dôchodcov, Veľkonočné tradície v obci, Fašiangy, , Stavanie Mája, Deň detí v obci.
36. **Priestorové a technické vybavenie školy:**

Kmeňové triedy sú umiestnené na prízemí budovy a sú vybavené modernou technikou: interaktívnymi tabuľami, dataprojektormi s pripojením na internet. Aj v tomto šk. roku pokračovala v triedach výmena opotrebovaného šk. nábytku za ergonomické výškovo nastaviteľné jedno a dvojmiestne lavice a stoličky. Kabinetné zbierky jednotlivých predmetov sú zmodernizované a pravidelne sa dopĺňajú o ďalšie učebné pomôcky. Počítačová sieť prešla významnou rekonštrukciou.

Škola disponuje modernými podkrovnými priestormi budovy. Tu sú umiestnené: jedáleň, školský klub detí, počítačová učebňa, jazyková, učebňa pre potreby špeciálneho pedagóga a pohybová herňa.

Školská dielňa na predmet Technika prešla kompletnou rekonštrukciou.

V areáli školy je vybudované moderné multifunkčné ihrisko.

37. **Zapojenie školy do národných a medzinárodných projektov:**

V danom školskom roku sa škola úspešne zapojila do projektov:

- „Zelená škola“ v oblasti environmentálnej výchovy,
- „Záložka spája školy“ v oblasti Jazyk komunikácia, Umenie a kultúra a rozvíjania čitateľskej gramotnosti,
- „Educate Slovakia“ - komunikácia mladých ľudí celého sveta v anglickom jazyku,
- Elektroodpad – Dopad 2 - zber elektro odpadu, bateriek, veľkých a malých elektrospotrebičov, riešenie dištančných úloh,

Zároveň sme pokračovali v implementácii národných projektov spolufinancovaných Európskou úniou realizovaných v predchádzajúcich šk. rokoch:

- „Školský program“ Európskej únie – s finančnou podporou EÚ – zabezpečenie ovocia a ovocných štiav pre žiakov

organizátor: Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka Slovenskej republiky

- Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania (E-testovanie)

organizátor: Národný ústav certifikovaných meraní (NÚCEM)

- Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami

organizátor: Štátny inštitút odborného vzdelávania (ŠIOV)

- Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí

organizátor: Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie (VÚDPaP).

- English One – národný projekt na tému: Moderné vzdelávacie materiály na výučbu angličtiny na ZŠ

Organizátor : MŠVVaŠ SR, Metodicko-pedag. centrum