

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

*Szkoły Podstawowej nr 2*

*im . Edwarda hr. Raczyńskiego w Komornikach*

*2021/2022*

## AKTY PRAWNE

Podstawowe ukierunkowania szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego zostały określone w poniższych dokumentach:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
11. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
12. Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Edwarda hr. Raczyńskiego w Komornikach

## WSTĘP

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Edwarda hr. Raczyńskiego w Komornikach opisuje w sposób całościowy cele, treści i działania, uwzględniające potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę środowiska lokalnego, potrzeby związane z procesem nauczania, podnoszeniem kompetencji i umiejętności, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. W swojej funkcji wychowawczej i profilaktycznej wspiera obowiązki rodziców tak, by uczniowie dorastali w optymalnych dla nich warunkach, w otoczeniu, które dba o ich rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy. Uczy samodzielności, kształtuje postawy patriotyczne, daje przestrzeń na odkrywanie siebie i wprowadza w dorosłość. Zadania programu integrują wokół siebie uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły, a także wszelkie instytucje oraz specjalistów działających na rzecz dzieci i rodzin.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022
- wniosków i analiz,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (założeń funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

W oparciu o program wychowawczo – profilaktyczny wychowawcy klas opracowują plan pracy wychowawczej, według wzoru ujętego w załączniku nr 1.

### **ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ**

Praca wychowawczo – profilaktyczna szkoły to obszar, w którym istotną rolę odgrywają wszystkie podmioty jej społeczności: uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły. Z wniosków i rekomendacji nauczycieli, podsumowujących pracę wychowawczo – profilaktyczną w roku szkolnym 2020/2021, pracy specjalistów, przeprowadzonych ewaluacji, głosów rodziców oraz uczniów, analizy podejmowanych działań, wyłonione zostały kwestie, które wytyczają kierunki dalszej pracy z zakresu wychowania i profilaktyki w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb związanych z sytuacją epidemii Covid 19.

W szkole panuje pozytywna atmosfera, sprzyjająca uczniom w nauce i rozwojowi osobistemu uczniów. Wypracowywane są strategie działań, zarówno w przypadku pracy grupowej z uczniami, jak i indywidualnej, a także z rodzicami oraz nauczycielami, kształtowane są umiejętności społeczne. Szkoła dba o uczniów, którzy mają trudności edukacyjne i wychowawcze, współpracuje też ściśle w tym obszarze z rodzicami oraz innymi instytucjami wspierającymi uczniów i rodziny. Szkoła zwraca uwagę na kształtowanie w uczniach postaw realizujących ideę zdrowego stylu życia, uczniowie mogą przyswajać treści dotyczące współczesnych zagrożeń i uzależnień. Ważnymi wartościami, o które należy dbać są: bezpieczeństwo, szacunek, rozwój osobisty, przyjaźń, tolerancja, pomoc innym.

1. Zarówno uczniowie, jak i nauczyciele dobrze oceniają swoje samopoczucie po powrocie do nauki stacjonarnej, w dbałości o bezproblemowy i bezstresowy powrót uczniowie potrzebują obniżenia wymagań związanych z ocenami, czasu na ponowne nawiązanie relacji oraz wsparcia ze strony rodziców.

2. Nauczyciele dostrzegają trudności po powrocie ze zdalnego nauczania. Są to głównie problemy z dyscypliną na lekcjach, rozleniwienie, problemy z koncentracją uwagi oraz braki w wiadomościach i umiejętnościach.
3. Nauczyciele dostrzegają korzyści płynące z nauki na zdalnym nauczaniu dla siebie i uczniów głównie w kwestii poszerzenia kompetencji informatycznych i korzystania z nowoczesnych technologii.
4. Rodzice uczniów dobrze oceniają nauczanie zdalne, zdecydowanie lepiej w stosunku do zeszłego roku szkolnego.
5. Najbardziej efektywne były w oczach rodziców lekcje on-line oraz prezentacje stworzone przez nauczycieli. Ilość zadań dla uczniów była w ich ocenie odpowiednia.
6. Rodzice dostrzegają potrzebę nauki technik koncentracji/samodzielnego uczenia się/zapamiętywania np. na lekcji wychowawczej.
7. Rodzice dostrzegają konieczność zwiększenia ilości lekcji on-line oraz faktu, że wszystkie te lekcje powinny odbywać się przy włączonych kamerach.
8. Podczas nauczania zdalnego rodzice najbardziej odczuli wsparcie ze strony wychowawcy klasy oraz dostępność i wyrozumiałość nauczycieli
9. Wzrasta liczba konfliktów rówieśniczych, sytuacji trudnych, zachowań agresywnych, których zagrażającym, 'naturalnym", anonimowym często, środowiskiem stają się obszary komunikacji internetowej, funkcjonowanie uczniów w przestrzeni wirtualnej, mediach społecznościowych.
10. Konieczne jest nieustanne przypominanie uczniom zasad bezpieczeństwa w sieci oraz włączenia w ten proces rodziców, którzy często stoją z boku czując się zdystansowani technologicznie przez swoje dzieci.
11. Wzrasta liczba uczniów, którzy nadużywają komputera, telefonów komórkowych. Dzieje się to kosztem obowiązków szkolnych, odpoczynku i relacji z najbliższymi. Rodzice często nie mają elementarnej wiedzy na temat zagrożeń związanych z komputerem, fonoholizmem.
12. Rodzice zwracają się do szkoły po wsparcie w rozwiązywaniu trudnych sytuacji w wychowaniu dziecka, zdarza się, że przepisywane są szkole zadania, w których kluczową rolę pełni rodzina, dom.
13. W skrajnych przypadkach uczniowie sięgają po niebezpieczne rozwiązania sytuacji trudnych idących np. w zachowania autodestrukcyjne, samookaleczenia.
14. Zwiększa się odsetek uczniów, którzy potrzebują specjalistycznej pomocy psychiatry i psychoterapeuty (obniżenia nastrojów, depresje, lęk).

## I. MISJA SZKOŁY

**Nasza szkoła:**

1. Stwarza wszystkim uczniom takie same warunki i szanse na radosne dzieciństwo i rozwój,
2. Propaguje uniwersalne wartości,
3. Budzi szacunek do polskiego dziedzictwa kulturowego oraz rozbudza patriotyzm i dumę z dorobku pokoleń, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
4. Przygotowuje uczniów do życia we współczesnym świecie, przestrzegając przed zagrożeniami i krzewiąc postawy etyczne, przeciwdziałając pojawianiu się zachowań ryzykownych, troszczy się o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
5. Rozwija kompetencje społeczne, uczy samodzielności i współdziałania, nawiązywania kontaktów rówieśniczych, także z przedstawicielami innych kultur,
6. Dbą o kształtowanie kultury osobistej, szacunku dla ludzi i otaczającego świata, dba o budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji
7. Przygotowuje ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia,
8. Wskazuje autorytety i postacie, będące inspiracją dla uczniów w kształtowaniu własnej osobowości, dbających o swój rozwój, edukację, angażujących się w życie społeczne,
9. Pomaga i podejmuje działania wspierające społeczność szkolną w aspekcie zdrowia psychicznego w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

## **II. MODEL ABSOLWENTA**

Działania wychowawcze oraz profilaktyczne, połączone z pracą dydaktyczną i opiekuńczą, mają zmierzać do ukształtowania osobowości i sylwetki ucznia przygotowanego do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 w Komornikach będzie:

1. Budował swój system wartości w oparciu o zasady i normy moralne, społeczne oraz etyczne,
2. Wytoczył własną drogę rozwoju poprzez aktywne wzmocnienie swoich mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień,
3. Realizował ideę zdrowego stylu życia,

4. Żył w poszanowaniu pracy,
5. Umiał komunikować się z innymi ludźmi i współdziałać w grupie,
6. Cenił wartość wiedzy i wykorzystywał umiejętność uczenia się,
7. Korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystując narzędzia i technologie informatyczne,
8. Stosował wiedzę teoretyczną w praktyce,
9. Wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych- niesie im pomoc,
10. Obowiązkowy, zaradny i odpowiedzialny,
11. Aktywnie wchodził w dorosłe życie i stanowił o sobie,
12. Wolny od uzależnień, będzie rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
13. Kształtował postawy wyrażające szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną,
14. Szanował odmienną kulturę i obyczajową,
15. Umiał sprostać wyzwaniom otaczającego świata, radził sobie z trudnościami.
- 16.** Dbał o środowisko, zwracał uwagę na ekologiczne potrzeby świata.
17. Żył w zgodzie z samym sobą, ludźmi, przyrodą,
18. Przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
19. Znał zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego;

### **III. CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej, zdobyciu konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenieniu znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijaniu poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych. We wszystkich tych płaszczyznach szczególnie uwzględniane są oddziaływania związane z epidemią COVID, w tym poszerzanie wiedzy w zakresie

przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej, kształtowanie środowiska sprzyjającego zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników). Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność wychowawcza w bieżącym roku szkolnym obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w modelu absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**



1. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
2. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
3. odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
4. utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
5. rozbudzenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
6. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
7. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
8. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
9. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:**

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**Zadania profilaktyczne programu realizowane w oparciu o aktywne formy to:**

1. normy zachowania obowiązującymi w szkole,
2. znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
3. promowanie zdrowego stylu życia,
4. kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
5. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
6. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
7. niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
8. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
9. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
10. uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Obszar	Zadania klasy 0-III
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>5. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>6. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ol>
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>6. Zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ol>
<b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi</li> </ol>

	<p>dzielami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>6. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>7. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>8. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>9. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> </ol>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</li> <li>3. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ol>

<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA KLASY IV - VI</b>
<b>Zdrowie - edukacja zdrowotna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</li> <li>2. Inspirowanie młodzieży do myślenia i pracy nad własną motywacją do działania.</li> <li>3. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady.</li> <li>4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</li> <li>5. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</li> <li>6. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</li> <li>7. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</li> <li>8. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</li> </ol>
	<b>ZADANIA KLASY VII - VIII</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, w tym krótko- i długoterminowych.</li> <li>3. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</li> <li>4. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</li> <li>5. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</li> <li>6. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</li> </ol>
<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA KLASA IV - VI</b>

<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, umiejętności rozumienia innych stanowiącej podstawę współdziałania, współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</li> <li>2. Rozwijanie postawy szacunku, wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów.</li> <li>3. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</li> <li>4. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</li> <li>5. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</li> <li>6. Uważliwanie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</li> <li>7. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</li> <li>8. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</li> </ol>
	<b>ZADANIA KLASY VII - VIII</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</li> <li>2. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</li> <li>5. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</li> </ol>
<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA KLASA IV - VI</b>
<b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uważliwanie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania, bycia uczciwym.</li> <li>2. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</li> <li>3. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li> <li>4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</li> <li>5. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</li> <li>6. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</li> <li>7. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> <li>8. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> </ol>

	<b>ZADANIA KLASA VII - VIII</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</li> <li>2. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</li> <li>3. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</li> <li>4. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</li> <li>5. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</li> <li>6. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</li> </ol>
<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA KLASA IV - VI</b>
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</li> <li>2. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</li> <li>3. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</li> <li>4. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</li> <li>5. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>6. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</li> <li>7. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</li> <li>8. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</li> </ol>
	<b>ZADANIA KLASY VII - VIII</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie wiedzy z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich, uzależnień i ich skutków.</li> <li>2. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</li> <li>6. Utrwalanie umiejętności myślenia o konsekwencjach podejmowanych działań, rozwiązania problemu.</li> </ol>
--	---

### Działania skierowane do rodziców

<b>Zadanie</b>	<b>Forma</b>
Współpraca w zakresie rozwijania świadomości i odpowiedzialności wychowawczej rodziców. Podnoszenie kompetencji wychowawczych, szczególnie w przeciwdziałaniu sytuacjom ryzykownym uczniów.	<p>Warsztaty dla rodziców, spotkania ze specjalistami, materiały dla rodziców, konsultacje, zebrania z rodzicami.</p> <p>Monitorowanie sytuacji uczniów -wymiana informacji i spostrzeżeń.</p> <p>Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, policją.</p>
Włączanie rodziców do partnerskiego udziału w kreowaniu rzeczywistości szkolnej.	<p>Ustalenie przez Radę Rodziców tematyki i terminów spotkań z zakresu profilaktyki i kompetencji wychowawczych.</p> <p>Zapoznavanie z dokumentami szkoły, współtworzenie programów szkolnych.</p> <p>Organizowanie imprez o charakterze edukacyjnym, rekreacyjno-sportowym i kulturalnym z udziałem rodziców.</p>



Integracja rodziców w zespołach klasowych.	Zapraszanie rodziców do udziału w imprezach, wydarzeniach klas i szkoły. Prezentowanie aktywności i zaangażowania rodziców na łamach klasy i szkoły. Organizowanie spotkań z rodzicami wykonującymi ciekawe zawody.
Zaangażowanie rodziców w motywowanie dzieci do nauki.	Konsultacje, spotkania z rodzicami, wykłady. Organizowanie wspólnych konkursów dla uczniów i ich rodziców.

### Działania skierowane do nauczycieli i pracowników szkoły

Zadanie	Forma
Uaktualnianie wiedzy i kompetencji nauczycieli z zakresu zagrożeń współczesnego świata oraz warsztatu zawodowego.	Doskonalenie Rady Pedagogicznej, indywidualny udział w szkoleniach i kursach oraz innych formach podnoszących kompetencje wychowawcze.
Rozwiązywanie sytuacji trudnych wychowawczo, monitorowanie integracji w klasach.	Zajęcia i warsztaty, konsultacje. Konsultacje z Pedagogiem i Psychologiem szkolnym. Sięganie do literatury i pomocy pedagogicznych oraz psychologicznych. Pomoc koleżeńska. Konsultacje, superwizje.
Motywowanie uczniów do nauki, do zmian zachowania, weryfikowania postaw.	Szkolenia dla wychowawców, lekcje wychowawcze, praca nad własnym warsztatem zawodowym.

## **POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE**

Za proces wychowawczy odpowiedzialni są wszyscy jej pracownicy, ich obowiązki i kompetencje zawarte są w Statucie Szkoły oraz rodzice. Uczniowie również swoimi postawami, zachowaniami, umiejętnościami mogą wpływać na rówieśników, modelować wychowawczo środowisko uczniowskie. Istotną rolę odgrywają jednak nauczyciele i wychowawcy .

## **ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS**

1. Rzetelne, coroczne zapoznanie uczniów w czasie godzin wychowawczych i ich rodziców podczas zebrań z rodzicami z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły: Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego.
2. Zapewnienie uczniom i ich rodzicom pełnej informacji dotyczącej postępów uczniów w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę zgodnie z przyjętymi formami.
3. Rozpoznanie sytuacji wychowawczej uczniów i informowanie uczących nauczycieli o trudnościach w tym zakresie.
4. Koordynowanie działań zespołu klasowego, wspieranie rozwoju uczniów, koordynowanie działań związanych z pomocą psychologiczno - pedagogiczną.
5. Opracowanie klasowego planu wychowawczego (w porozumieniu z uczniami i rodzicami) w oparciu o niniejszy "Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły" na dany rok oraz przedstawienie go uczniom i rodzicom.
6. Podejmowanie systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery w zespole klasowym, integracji grupy..
7. Dbanie o rozwój samorządności w klasie.
8. Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem szkolnym i placówkami wspierającymi rozwój dziecka.
9. Czuwanie nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów, nauczycieli uczących w klasie, rodziców i pracowników szkoły.
10. Prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej.
11. Włączenie rodziców do pracy wychowawczej i społecznej.
12. Animacja życia zbiorowego oraz mediacje i negocjacje kwestii spornych w zespole klasowym oraz między dziećmi a dorosłymi.

## **KOMPETENCJE WYCHOWAWCY**

1. Ocenia zachowanie uczniów i jest uprawniony do wystawiania opinii o swoich wychowankach.
2. Wnioskuje w sprawie nagród i kar dla swoich wychowanków.
3. Wnioskuje o objęcie pomocą materialną uczniów w trudnej sytuacji finansowej.
4. Wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów.
5. Zgłasza wszelkie formy przestępczości wśród uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
6. Dbą o zachowanie drogi służbowej w sytuacjach spornych dotyczących uczniów, nauczycieli bądź rodziców.
7. Dbą o proces adaptacji uczniów w klasie i budowanie pozytywnych więzi w grupie.

## **NAUCZYCIELE**

1. Mają obowiązek reagowania na wszelkie sytuacje trudne,
2. Swoją postawą i działaniami wspierają rozwój psychofizyczny uczniów,
3. Udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
4. W oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
5. Świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.
6. Pomagają rozwijać zainteresowania i wspierają uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi.

## **ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**

1. Rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach z rodzicami organizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły oraz prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
2. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia, stałego kontaktu z wychowawcą w trudnych sytuacjach wychowawczych.
3. W poszczególnych obszarach potrzeb wypracowują wspólnie z dzieckiem i ze szkołą rozwiązania, służące optymalnemu jego rozwojowi.

4. Rodzice mają obowiązek dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
5. Rodzice wspierają działalność, samorządność i rozwój uczniów poprzez finansowanie Rady Rodziców.
6. Rodzice powinni na bieżąco zgłaszać najdrobniejsze nawet formy przestępczości wśród uczniów.
7. W sytuacjach spornych w klasie rodzic zobowiązany jest do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami Statutu Szkoły.
8. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
9. Rodzice winni czynnie uczestniczyć w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.
10. Rodzice zapewniają dziecku wyprawkę szkolną.
10. Zgłaszają potrzebę udzielenia pomocy materialnej dziecku.

### **OBRZĘDOWOŚĆ SZKOLNA**

Obrzędowość ujęta jest w statucie szkoły oraz kalendarzu imprez szkolnych ustalany corocznie.

### **SAMORZĄD SZKOLNY**

1. Samorząd w swojej działalności kieruje się zasadą współdziałania w realizacji wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych zadań Szkoły.
2. Samorząd reprezentuje sprawy uczniów w Szkole.
3. Samorząd jednoczy społeczność szkolną.
4. Współtworzy kalendarz imprez szkolnych, inicjuje akcje i przedsięwzięcia ogólnoszkolne.
5. Pracuje nad wizerunkiem szkoły w środowisku.
6. Planuje we współpracy z Radą Rodziców gospodarowanie finansami przeznaczonymi na Samorząd Szkolny.
7. W ramach realizacji swoich zadań Samorząd, uprawniony jest do przedstawiania Radzie Pedagogicznej i Dyrektorowi wniosków i opinii we wszystkich sprawach szkoły oraz tworzy sprawozdanie ze swojej działalności.

## **PRZECIWDZIAŁANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM**

W celu przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym szkoła:

1. Rozpoznaje indywidualne sytuacje życiowe uczniów,
2. Wyznacza zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej realizowane przez szkolnych specjalistów,
3. Wypracowuje rozwiązania służące jej pracy wychowawczo - profilaktycznej,
4. Współpracuje z policją, sądem, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, GKRPA, GZI, placówkami specjalistycznymi,
5. Współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Puszczykowie,
6. Prowadzi psychoedukację uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły, zapewniając możliwość podnoszenia własnych kompetencji, udziału w szkoleniach, warsztatach, konferencjach oraz poprzez inne formy realizacji.

### **EWALUACJA**

Potrzeby, zdania, obserwacje i uwagi, dotyczące wielopłaszczyznowego funkcjonowania w szkole wszystkich jej podmiotów są kluczowe, pozwalają na weryfikację i modyfikację zadań przez nią realizowanych. Ewaluacja przeprowadzona będzie po zrealizowanych przez szkołę zadaniach poprzez:

1. obserwację uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
2. rozmowy, konsultacje z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
3. analizę dokumentów;
4. realizację badań ankietowych, wywiadów.

**Opracowanie: Justyna Nowak - pedagog**

Dokument przyjęty przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwałą nr 1 z 20.09. 2021 r.