



Program wychowawczo – profilaktyczny

Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 10
im. Janusza Korczaka w Świętochłowicach

Program opracowany przez Zespół Wychowawczy
w składzie:

- ❖ Grażyna Bartusek
- ❖ Iwona Budzisz
- ❖ Katarzyna Gruszka - Lech
- ❖ Anna Szymańska – Stebel
- ❖ Aleksandra Ciszczon
- ❖ Aleksandra Faj-Lasocka

Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych ustala się szczegółowe kryteria oceny zachowania, tryb i zasady jej ustalenia oraz tryb odwołania.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017r. poz. 60).
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017r. poz. 59).
7. Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty (Dz. U. 2016 poz. 1943 ze zm.).
8. Ustawa z 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2016 r. poz. 1379 ze zm.)
9. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356) .
10. Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017r. poz. 703) .
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz 1249).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. Poz. 214)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r. poz 1591).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania , działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2017 r. Poz. 1646
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017r. poz 1578).
16. Statut szkoły

Misja szkoły

Istniejemy dla ucznia, jego rodziny i najbliższego środowiska oraz społeczności lokalnej. Misją szkoły jest kształcenie, wychowywanie i przygotowanie do życia dzieci niepełnosprawnych intelektualnie na miarę ich potrzeb i możliwości. Podstawą naszych działań jest stałe wspieranie rozwoju uczniów oraz indywidualizacja wymagań w procesie kształcenia i wychowania z właściwym doбором metod, środków dydaktycznych oraz dostosowaniem tempa pracy. Naszym podstawowym zadaniem jest stworzenie szkoły przyjaznej, bezpiecznej, stymulującej rozwój psychiczny uczniów, ze zwróceniem szczególnej uwagi na kształtowanie systemu wartości. Dążymy do integrowania całej społeczności szkolnej i środowiska lokalnego.

Wizja szkoły

Chcemy być szkołą, w której:

Uczniowie:

- są dla nas najważniejsi,
- odnoszą sukcesy,
- zdobywają wiedzę bez porażek i stresu,
- chętnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach edukacyjnych oraz pozalekcyjnych,
- nabywają wiedzę i umiejętności pozwalające im kontynuować edukację,
- uczą się samodzielności i odpowiedzialności za swoje czyny,
- mogą rozwijać swoje mocne strony i zainteresowania,
- czują się w szkole bezpiecznie, mogą liczyć na zrozumienie i pomoc ze strony pracowników szkoły,
- darzą zaufaniem i szacunkiem wychowawców i pracowników szkoły,
- przestrzegają zasad kulturalnego zachowania i są tolerancyjni,

Rodzice:

- są integralną częścią społeczności szkolnej,
- aktywnie uczestniczą w procesie edukacyjno-wychowawczym,
- mają wpływ na organizację działań szkoły i pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły,

Nauczyciele:

- stale podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe,
- wyróżniają się kulturą osobistą, sumiennością i otwartością na potrzeby uczniów,
- cieszą się autorytetem, budzą zaufanie uczniów i ich rodziców,
- dostosowują swoje wymagania do potrzeb i możliwości ucznia,
- potrafią dostrzec oraz rozwinąć mocne strony, uzdolnienia i zainteresowania uczniów,
- współpracują ze sobą w Zespołach Oddziałowych,
- współpracują z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi rozwój uczniów,
- służą uczniom pomocą w rozwiązywaniu ich problemów edukacyjnych i wychowawczych.

Model absolwenta szkoły- ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim:

- dobrze funkcjonuje w otoczeniu,
- jest świadomy swoich umiejętności i zdolności,
- ma poczucie własnej godności i wartości,
- posiadaną wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego,
- odróżnia dobro od zła,
- jest przyjaźnie nastawiony do świata,
- jest tolerancyjny,
- jest odpowiedzialny,
- dba o swoje zdrowie, wgląd i higienę osobistą,
- potrafi współpracować w zespole,
- respektuje społecznie przyjęte normy zachowań .

Model absolwenta szkoły - ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym:

- potrafi na miarę swoich możliwości porozumiewać się z otoczeniem,
- posiada niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych,
- jest zaradny w życiu codziennym odpowiednio do swojego poziomu sprawności,
- uczestniczy w różnych formach życia społecznego przestrzegając ogólnie przyjętych norm życia.

Diagnoza

Aktualna diagnoza problemów wynika z obserwacji środowiska szkolnego, analizy frekwencji, analizy wyników nauczania oraz rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami, wychowawcami klas. Praca wychowawczo-profilaktyczna realizowana w szkole będzie kontynuacją działań niezrealizowanych w związku z przerwaniem w minionym roku szkolnym zajęć stacjonarnych. Program rozszerzono o nowe problemy wynikające z pandemii Covid-19 i braku bezpośredniego kontaktu z uczniem i rodzicem wynikającym z wprowadzenia zdalnej edukacji.

Zagrożenia jakie występują w szkole to:

- nierealizowanie obowiązku szkolnego.
- brak możliwości korzystania ze zdalnej edukacji (brak dostępu do komputera, Internetu, niska umiejętność korzystania z technologii informacyjnej).
- występowanie agresji i przemocy (zaczepki, wulgaryzm, agresywne rozwiązywanie konfliktów, nadpobudliwość psychoruchowa).
- niski poziom kultury osobistej uczniów.
- niedbanie o własne zdrowie i higienę osobistą.
- niestosowanie się do zaleceń i procedur bezpieczeństwa w trakcie trwania pandemii Covid-19.
- spożywanie napojów energetyzujących.
- eksperymentowanie z substancjami zakazanymi (alkohol, narkotyki, dopalacze, substancje odurzające, dopalacze i inne).
- nadużywanie telefonów komórkowych.

Cel wychowawczy:

Wspomaganie rozwoju dziecka poprzez kształtowanie jego umiejętności intelektualnych, osobowości i aktywnego, świadomego udziału w życiu społecznym.

Cel profilaktyczny:

Bezpieczeństwo jako uniwersalna wartość umożliwiająca rozwój we wszystkich sferach życia.

Cele szczegółowe:

- Wspomaganie i zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów.
- Kształtowanie pożądanych cech i wartości uniwersalnych.
- Rozpoznawanie i przezwyciężanie trudności w nauce oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym,
- Otoczenie opieką i wsparciem wszystkich uczniów, zwłaszcza znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej oraz zagrożonych marginalizacją,
- Rozwijanie umiejętności życiowych ułatwiających funkcjonowanie w grupie społecznej,
- Kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności zaspokajających ich potrzeby psychiczne, fizyczne, emocjonalne, społeczne i duchowe.

- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (rozwiązywanie problemów i sytuacji konfliktowych, umiejętności mediacji i negocjacji, radzenie sobie ze złością).
- Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa podczas zajęć realizowanych w szkole oraz w relacjach rówieśniczych.
- Wskazywanie perspektyw zdrowego stylu życia i sposobów osiągania satysfakcji osobistej, sukcesu życiowego bez sięgania po używki.
- Pogłębianie wiedzy o realizacji zachowań i postaw prozdrowotnych w ochronie, utrzymaniu i poprawie zdrowia.
- Uświadomienie konsekwencji stosowania różnych form używek (alkohol, e- papierosy, nikotyna, narkotyki, środki psychoaktywne, dopalacze, napoje energetyzujące).
- Wspieranie rodziców w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczych oraz informowanie ich o sposobach zapobiegania uzależnieniom.
- Integrowanie środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów w celu budowania wzajemnego zaufania.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Formy realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2021/2022 będą dostosowane i modyfikowane zgodnie z obowiązującymi Procedurami bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych skonstruowany został w oparciu o 5 obszarów w obrębie których określone zostały zadania szkoły.

I Obszar rozpoznawania i przezwycięzania trudności w nauce i przeciwdziałanie wykluczeniu szkolnemu

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Systematyczne diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> – Opracowanie Wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia. – Tworzenie i doskonalenie IPET oraz programów rewalidacyjnych. – Konsultacje z rodzicami. – Obserwacje uczniów. – Współpraca z PPP. – Sprawdziany, testy diagnostyczne. – Monitorowanie i przeciwdziałanie nieuzasadnionym absencjom szkolnym. – Kontynuowanie działań reintegrujących uczniów po długotrwałej izolacji wynikającej ze zdalnego nauczania w czasie trwania pandemii Covid-19. 	Wychowawcy Zespoły oddziałowe Pedagog Psycholog
2. Wskazanie praktycznych korzyści płynących z ukończenia szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja podstawy programowej. – Wskazanie praktycznych korzyści płynących z ukończenia szkoły. – Indywidualne rozmowy z psychologiem i pedagogiem. – Współpraca z Zespołem Edukacji Wspomagającej. 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Doradca zawodowy

	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja Wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. 	
3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> – Umacnianie mocnych stron ucznia, jego predyspozycji i zainteresowań. – Zajęcia indywidualne z psychologiem i lub pedagogiem. – Lekcje wychowawcze. 	Psycholog Pedagog Wychowawcy Nauczyciele
4. Współpraca z domem rodzinnym ucznia	<ul style="list-style-type: none"> – Konsultacje z rodzicami, udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu. – Pedagogizacja rodziców. 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog
5. Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – Pogadanki na lekcjach wychowawczych. – Zajęcia świetlicowe. – Zajęcia socjoterapeutyczne. – Zajęcia sportowe. – Udział w zawodach sportowych i turniejach szkolnych i pozaszkolnych. – Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. – Udział w akcjach i programach min.: „Zabawa sztuką” – Organizacja wystaw prac uczniów. – Kółko informatyczne. 	Wychowawcy Nauczyciel świetlicy Nauczyciele
6. Budowanie więzi między uczniami	<ul style="list-style-type: none"> – Organizacja imprez klasowych: Wigilia, Dzień matki, i inne – Organizacja imprez szkolnych: Bal karnawałowy, Dzień Dziecka i inne – Udział w ogólnopolskich akcjach, projektach: Action for Happiness, Ogólnopolski tydzień szczęścia w szkole, Tydzień kultury fizycznej, i inne. – Wyjścia, wycieczki i dyskoteki – Zajęcia w świetlicy szkolnej. – Angażowanie uczniów w pracę na rzecz Samorządu uczniowskiego. 	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciel świetlicy

II Wdrażanie uczniów do funkcjonowania w życiu społecznym i prywatnym

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Wdrażanie uczniów do radzenia sobie z problemami.	<ul style="list-style-type: none"> – Pogadanki na godzinach wychowawczych. – Terapia psychologiczna i pedagogiczna. – Zajęcia socjoterapeutyczne. – Zajęcia integracji sensorycznej. – Zajęcia Biofeedback. 	Wychowawcy klas Psycholog Specjaliści
2. Rozwijanie uczuć patriotycznych i kształtowanie tożsamości narodowej. Poznawanie historii i tradycji swojego miasta i regionu	<ul style="list-style-type: none"> – Apele z okazji świąt państwowych – Konkursy tematyczne /plastyczne, wiedzy/. – Udział w programie: „Piękna nasza Polska cała” dla klas I-III – Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Europa i ja”, – Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „BohaterOn”. 	Wychowawcy Nauczyciele Bibliotekarka Nauczyciel świetlicy Wychowawcy klas I-III

	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje o tematyce regionalnej, – Organizacja imprez szkolnych o tematyce regionalnej: Dzień Śląski, Dzień Górnika. – Opieka nad grobami powstańców śląskich i ludzi zastużonych dla miasta. – Udział w konkursach i uroczystościach organizowanych przez Urząd Miasta i inne miejskie instytucje. – Zwiedzanie miejsc pamięci, poznawanie zabytków miasta, – Organizacja wycieczki w ramach udziału szkoły w programie: „Poznaj Polskę” 	
3. Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – Organizacja imprez okolicznościowych, akademii, Konkursów, wystaw i innych wydarzeń cyklicznych. – Redagowanie Kroniki szkolnej. – Organizacja uroczystości z okazji 40-lecia nadania szkole imienia Janusza Korczaka. 	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Redakcja gazetki Samorządu uczniowskiego
4. Rozwijanie samorządności uczniowskiej	<ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie i upowszechnianie praw dziecka- lekcje wychowawcze i warsztaty. – Wybory do samorządu klasowego. – Wybory do Samorządu uczniowskiego – Współudział samorządu w organizacji uroczystości szkolnych, imprez i wydarzeń. – Redagowanie gazetki szkolnej "Echo Dziesiątki". 	Wychowawcy, Opiekun Samorządu uczniowskiego Nauczyciel świetlicy
5. Kształtowanie postawy moralnej ucznia i respektowania norm społecznych	<ul style="list-style-type: none"> – Przypomnienie praw i obowiązków ucznia na lekcjach wychowawczych, spotkaniach wychowawczych z psychologiem i pedagogiem. – Wdrażanie i przestrzeganie regulaminu szkoły, klasy oraz zasad zachowania się na; przerwach śródlekcyjnych, wycieczkach i wyjściach poza szkołę. – Udział w konkursach i programach promujących kulturę osobistą 	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy klas I-III

III Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych	<ul style="list-style-type: none"> – Przygotowywanie zdrowych posiłków na zajęciach świetlicowych, socjoterapii. – Spotkania z higienistką szkolną. – Warsztaty w ramach Tygodnia Kultury Zdrowotnej. – Gazetki, plakaty, warsztaty i konkursy poświęcone zdrowemu odżywianiu. – Pogadanki na lekcjach wychowawczych. – Udział w programach i akcjach ogólnopolskich: „Zdrowo jem, więcej wiem” i inne. 	Zespół wychowawczy Wychowawcy Higienistka szkolna Nauczyciel świetlicy

2. Kształtowanie postawy proekologicznej ucznia	<ul style="list-style-type: none"> – Zbiórka makulatury, plastikowych zakrętek – Udział w miejskim programie „Recyklator” – Dbanie o szkolną zieleń. – Organizacja wystawy: „Dary jesieni”. – Eskulapiada, – Konkurs ekologiczno-zdrowotny. – Zajęcia warsztatowe w ramach Tygodnia Kultury Zdrowotnej. 	Wychowawcy Nauczyciel świetlicy
3. Kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> – Przestrzeganie Szkolnego Systemu Bezpieczeństwa. – Monitorowanie nietypowych zachowań uczniów (obniżenie nastroju, depresja, samookaleczenia, próby samobójcze, itp.). – Udział w akcjach i programach promujących zdrowie min. „Trzymaj formę”. – Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej. – Lekcje wychowawcze z udziałem higienistki szkolnej. – Konkurs ekologiczno-zdrowotny. – Zajęcia warsztatowe w ramach Tygodnia Kultury Zdrowotnej. – Gazetka informacyjna dla rodziców w gablocie na parterze. 	Wychowawcy Nauczyciele Higienistka szkolna
4. Wdrażanie do samodzielności ruchowej	<ul style="list-style-type: none"> – Doskonalenie umiejętności samodzielnego przemieszczania się oraz czynności samoobsługowych. – Zajęcia doskonalące umiejętności manualne. – Zajęcia gimnastyki korekcyjnej. – Warsztaty w ramach Tygodnia Kultury Zdrowotnej. 	Nauczyciel prowadzący gimnastykę korekcyjną Zespół wychowawczy
5. Działania mające na celu wdrażania do bezpiecznego poruszania się po drodze.	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkania z Policją dotyczące bezpieczeństwa na drodze. – Udział uczniów klas pierwszych w zajęciach organizowanych przez Policję – Udział uczniów w zajęciach "Dzień Bezpieczeństwa ruchu drogowego". – Warsztaty w ramach Tygodnia Kultury Zdrowotnej 	Pedagog, Wychowawcy, Nauczyciele
6. Wyrabianie prawidłowych nawyków higienicznych	<ul style="list-style-type: none"> – Przestrzeganie Szkolnych procedur bezpieczeństwa w czasie trwania pandemii Covid-19. – Wyrabianie nawyku mycia i dezynfekcji rąk. – Przestrzeganie regulaminu stołówki szkolnej. – Kształcenie umiejętności posługiwania się sztućcami. – Warsztaty w ramach Tygodnia Kultury Zdrowotnej. – Warsztaty dla rodziców. 	Nauczyciel świetlicy Wychowawcy Higienistka szkolna Psycholog
7. Nabywanie umiejętności nazywania i redukcji napięć psychicznych	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu „Jestem tu i teraz” dla klasy V i VI – Udział w akcji: Action for Happiness. – Realizacja programu „Dbam o siebie i 	Pedagog Psycholog Specjaliści

	<p>innych”</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia z socjoterapii – Zajęcia w pracowni polisensorycznej – Zajęcia integracji sensorycznej – Zajęcia biofeedback – Zajęcia indywidualne z psychologiem szkolnym – Organizacja w szkole obchodów światowego Dnia Zdrowia Psychicznego – 10 października 	
--	--	--

IV Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, demoralizacji, agresji i przemocy, kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu uczniów

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Przeprowadzenie diagnozy miejsc oraz sytuacji występowania przemocy w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> – Obserwacja zachowania uczniów w czasie przerw. – Prowadzenie arkusza negatywnych zachowań uczniów w czasie przerw. – Wykorzystanie monitoringu wizyjnego do weryfikowania zachowań uczniów 	Zespół wychowawczy Nauczyciele dyżurujący Wychowawcy, Pedagog
2. Zapoznanie uczniów z przyczynami zachowań agresywnych oraz kształtowanie umiejętności przeciwdziałania im oraz panowania nad swoimi emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje wychowawcze, warsztaty – Zajęcia socjoterapeutyczne. – Udział w programach profilaktycznych realizowanych przez KM Policji i Straż Miejską. – Zajęcia z psychologiem – Warsztaty w ramach Tygodnia Kultury Zdrowotnej. – Warsztaty dla rodziców i spotkania z Policją. 	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog Socjoterapeuta
3. Uwrażliwienie na zagrożenia wynikające z eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (alkohol, narkotyki, dopalacze, nikotyna, napoje energetyczne, kofeina i inne)	<ul style="list-style-type: none"> – Podnoszenie świadomości na temat zagrożeń płynących z użytkowania substancji psychoaktywnych. – Organizacja warsztatów w ramach Tygodnia Kultury Zdrowotnej. – Prezentacje multimedialne, gazetki informacyjne, plakaty. – Pogadanki na lekcjach wychowawczych. – Warsztaty dla rodziców na temat szkodliwości używania substancji psychoaktywnych. – Unikanie promowania substancji psychoaktywnych (poprzez odzież, emblematy, wzory itp.) – Udział w miejskich i ogólnopolskich programach profilaktycznych: „Smak życia, czyli debata o dopalaczach” i inne. – Realizacja programu „Dbam o siebie i innych” 	Nauczyciele, Wychowawcy Psycholog Pedagog Zespół wychowawczy
4. Uwrażliwienie na zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania ze środków	<ul style="list-style-type: none"> – Przestrzeganie Szkolnego Systemu Bezpieczeństwa. – Podnoszenie świadomości na temat zagrożeń 	Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciel informatyki Psycholog

masowego przekazu, Internetu, urządzeń elektronicznych, gier, itp.	<p>płynących z użytkowania portali społecznościowych i użytkowania Internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Podnoszenie świadomości na temat odpowiedzialności prawnej związanej z użytkowaniem Internetu. – Udział w programach ogólnopolskich: „Mega misja” oraz „Uczymy dzieci programować” – Udział w projekcie: „Ja w internecie.-jak dbać o bezpieczeństwo w sieci?” – Warsztaty w ramach Tygodnia Kultury Zdrowotnej – Ochrony własnych danych osobowych przed nieznanymi w czasie kontaktów przez Internet. – Pogadanki na lekcjach wychowawczych. 	Pedagog Zespół wychowawczy
5. Przeciwdziałanie występowaniu depresji oraz myśli samobójczych u uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – Pogadanki na lekcjach wychowawczych, – Gazetki informacyjne, plakaty. – Zajęcia socjoterapeutyczne. – Zajęcia z psychologiem, – Warsztaty w ramach Tygodnia Kultury Zdrowotnej – Udział w ogólnopolskich akcjach i programach. 	Nauczyciele Pedagog Psycholog Zespół wychowawczy
6. Zapobieganie wykorzystywaniu seksualnemu dzieci przez dorosłych	<ul style="list-style-type: none"> – Pogadanki na lekcjach wychowawczych. – Zajęcia wychowania do życia w rodzinie. – Indywidualne rozmowy z psychologiem lub pedagogiem. – Udział w ogólnopolskich akcjach i programach. – Warsztaty w ramach Tygodnia Kultury Zdrowotnej 	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie Wychowawcy Pedagog Psycholog

V Wyrównywanie szans rozwojowych dzieci pochodzących ze środowisk zagrożonych marginalizacją społeczną oraz niesienie pomocy w trudnej sytuacji życiowej i materialnej

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Monitorowanie sytuacji rodzinnej, środowiskowej ucznia	<ul style="list-style-type: none"> – Obserwacja uczniów. – Stały kontakt wychowawców z rodzicami uczniów. – Współpraca z OPS i SR. 	Zespół wychowawczy Wychowawcy Psycholog Pedagog
2. Kształtowanie postaw prospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia z psychologiem szkolnym. – Udział w akcji pisania listów „Marzycielska Poczta” – Udział w akcjach charytatywnych: zbiórkach i innych. – Udział w Dniu Godności Osób Niepełnosprawnych Intelaktualnie. – Promowanie w szkole Światowego Dnia Autyzmu – Podejmowanie gości w szkole. – Wspieranie akcji „Pole nadziei”. 	Psycholog, Wychowawcy Socjoterapeuta Nauczyciel świetlicy
3. Kształcenie	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje wychowawcze 	Wychowawcy

odpowiedzialności za słowa i czyny	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia terapeutyczne z psychologiem. – Zabawy tematyczne, – Organizacja konkursu szkolnego „I Ty możesz zostać mistrzem dobrego zachowania” 	Psycholog Zespół wychowawczy Wychowawcy klas I-III
4. Wyrabianie szacunku dla pracy własnej i innych	<ul style="list-style-type: none"> – Troska o estetykę klasy, szkoły (gazetki ścienne, dekoracje). – Dbanie o czystość w budynku szkoły i terenu wokół szkoły. – Pełnienie roli dyżurnych w klasie. – Włączanie uczniów w drobne prace na terenie szkoły. 	Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciel świetlicy
5. Kształtowanie tolerancji wobec innych narodowości, religii, poglądów oraz osób niepełnosprawnych	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie warsztatów, pokazów, prezentacji oraz wystaw w ramach działań antydyskryminacyjnych, ustalonych wg kalendarza. 	Zespół wychowawczy. Duda A. Augustin K.
6. Motywowanie rodziców do ścisłej współpracy ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu współpracy szkoły z rodzicami "Rodzice bliżej szkoły". – Udział w przygotowaniach imprez klasowych. – Udział w kiermaszach okolicznościowych – Udział w organizowanych warsztatach. – Indywidualne rozmowy z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem. - Organizacja Dnia otwartego w szkole 	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele
7. Uczenie i wdrażanie do planowania rozkładu dnia, organizacji czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych, oraz wychowania do życia w rodzinie – Udział w zajęciach świetlicowych. – Udział w wydarzeniach organizowanych poza terenem szkoły. – Wyjścia i wycieczki. 	Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciel świetlicy
8. Wspieranie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej	<ul style="list-style-type: none"> – Organizacja pomocy materialnej dla dzieci i ich rodzin. – Współpraca z instytucjami wspierającymi rodziny. – Kierowanie rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych. – Wnioskowanie o dofinansowanie do żywienia uczniów w szkole. 	Zespół wychowawczy Wychowawcy Pedagog

Przewidywane efekty działań wychowawczych

We wszystkich działaniach wychowawczych zmierzamy do tego aby nasi uczniowie nabyli umiejętności:

- zachowania własnej niepowtarzalnej odrębności z poszanowaniem odrębności innych, byli otwarci, ciekawi świata i ludzi,
- poszerzenia swojej wiedzy i umiejętności,
- rozwijania własnych zainteresowań,
- planowania działań i przewidywania ich skutków,
- przestrzegania zasad normujących życie grupy szkolnej, społecznej
- panowania nad własnymi emocjami i właściwego ukierunkowania,

- zachowywania się kulturalnego wobec innych, szacunku wobec pracy własnej i innych,
- pomagania innym, a także w sytuacjach trudnych umiejętność zwrócenia się o pomoc do innych,
- dbania o zdrowie, unikania zagrożeń związanych z uzależnieniami od alkoholu, e- papierosów, narkotyków, nikotyny, dopalaczy, substancji psychoaktywnych, psychotropowych, Internetu, telefonów komórkowych, gier komputerowych i innych
- dbania o czystość i higienę osobistą,
- ciekawości poznawania swojego miasta, regionu, Europy
- organizowania czasu wolnego zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia,
- zachowań proekologicznych

Ewaluacja programu

Dokonywana będzie na bieżąco poprzez obserwację, analizę zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych, analizę frekwencji, analizę wytworów pracy uczniów, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, obserwację uczniów w sytuacjach zadaniowych, kontrole postępów ucznia w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych.

Program przyjęty do realizacji dnia: 15.09.2021 r.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Witold Lipski

.....
Dyrektor szkoły

.....
Przewodniczący Rady Rodziców