

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA W TERESPOLU

Motto przewodnie:

„Dziecko chce być dobre
Jeśli nie umie – naucz
Jeśli nie wie – wytłumacz
Jeśli nie może – pomóż”

Janusz Korczak

NA LATA 2020/2025

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola Miejskiego w Terespolu.

Podstawa prawna:

- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 1551),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611),
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 2215),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego programów wychowania przedszkolnego, programów nauczania dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. z 2009 r. Nr 89, poz. 730),

Specyfikacja pracy przedszkola:

Przedszkole Miejskie w Terespolu znajduje się przy ul. Kraszewskiego 27 przy ZSP nr 1 w Terespolu. Budynek przedszkola oddany został do użytku w 2014 roku. Sale zajęć są przestronne, widne, z węzłem sanitarnym, magazynem leżaków, doskonale wyposażone we wszelkie potrzebne pomoce dydaktyczne, zabawki, kącie zabaw, sprzęt audiowizualny, meble dostosowane do wieku dzieci. Przedszkole posiada wyjście na plac zabaw, który wyposażony jest nowoczesny i bezpieczny sprzęt. Kuchnia przygotowuje smaczne, urozmaicone, zdrowe i zbilansowane posiłki.

Przedszkole prowadzi nieodpłatną działalność wychowawczo-dydaktyczną w zakresie wychowania przedszkolnego w wymiarze 5 godzin dziennie, pozostały przebywania dzieci w placówce jest odpłatny, a wysokość opłaty regulują odrębne przepisy. W przedszkolu pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna oraz oddany dzieciom personel administracyjno-usługowy. Wszyscy pracownicy przedszkola dostrzegają znaczenie edukacji przedszkolnej i jej efektywności w indywidualnym rozwoju dziecka. Zaangażowanie kadry pedagogicznej i personelu przedszkola umożliwia ciągły rozwój placówki i wypracowanie strategii jej działania na miarę Twórczego Przedszkola XXI wieku.

Wizja przedszkola

- Nasze przedszkole zapewnia poczucie bezpieczeństwa, troszczy się o zdrowie i wszechstronny rozwój dzieci.
- Dbą o to, aby wszystkie dzieci w naszym przedszkolu miały stworzone przyjazne warunki rozwoju emocjonalnego, umysłowego, duchowego i fizycznego.
- Pobudza inwencję twórczą dzieci poprzez samorealizację w ekspresji muzycznej, słownej, plastycznej i ruchowej.
- Zapewnia wszechstronny rozwój, aby nasi wychowankowie wyrosli na ludzi wrażliwych, twórczych, zdrowych o szerokich umiejętnościach i zainteresowaniach.
- Wspiera działania wychowawcze rodziny.
- Umożliwia dzieciom osiągnięcie gotowości szkolnej.

Misja przedszkola

Misją naszej placówki jest tworzenie każdego dnia warunków zapewniających wszechstronny, radosny rozwój każdego dziecka w taki sposób, aby zdrowe, aktywne, odporne psychicznie i fizycznie przekroczyło próg szkoły.

Każde dziecko jest dla nas ważne! Zrobimy wszystko, aby czuło się akceptowane i bezpieczne oraz pomożemy mu poznać siebie, stać się samodzielnym i otwartym na świat.

Chcemy w każdym dziecku rozbudzać ciekawość świata i ludzi, spostrzegawczość i wrażliwość. Chcemy wychować dziecko z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwarte na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowe szukać nowych, lepszych i oryginalnych rozwiązań.

Tolerujemy tylko pozytywne zachowania i wspieramy każdego przedszkolaka w jego rozwoju na miarę jego możliwości.

Ściśle współpracujemy z rodzicami, uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania. Angażujemy rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane. Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

Cele ogólne wynikające z załącznika do nadzoru pedagogicznego

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
2. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

IV. Zarządzanie przedszkolem

1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją

Cele szczegółowe:

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne
- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

Rola nauczyciela wychowawcy

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, poprzez zapewnienie podmiotowego traktowania i dbania o wielostronny rozwój. Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.

Nauczyciele znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności. Ściśle współpracują z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane. Nauczyciele monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień i prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN-u. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach. Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

Wspieranie nauczycieli

- Wspieranie nauczycieli w sytuacji trudności wychowawczych
- Szkolenia rad pedagogicznych
- Szkolenia członków zespołów zadaniowych
- Szkolenia nauczycieli w zakresie poszerzenia oferty edukacyjnej

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora. Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- Rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- Obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci,
- Obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- Analizę wytworów dziecięcych,
- Obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami,
- Dekorację sal, tablic, wystawek prac,
- Arkuszy ocen pracy nauczycieli,
- Arkuszy samooceny
- Analizy dokumentacji pedagogicznej,
- Rozwoju zawodowego

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych.

Wizja dziecka w naszym przedszkolu

Dziecko jest:

- ciekawe świata,
- ufne w stosunku do nauczycieli,
- radosne,
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- uczciwe i prawdomówne,
- odpowiedzialne i obowiązkowe,

- kulturalne i tolerancyjne,
- świadome zagrożeń.

Model absolwenta

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia.

Wykazuje:

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),
- umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi),
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
- samodzielność
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami).

Posiada:

- zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób,
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- podstawową wiedzę o świecie.

Umie:

- Cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,
- posługiwać się zdobyczami techniki.

Rozumie, zna, przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną).

Nie obawia się:

- występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,
- wykazać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć.

Dziecko ma prawo do:

- życia i rozwoju,
- swobodnej myśli, sumienia i wyznania,
- aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- spokoju i samotności, gdy tego chce,
- snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- wspólnoty w grupie,

- zabawy i wyboru towarzyszy zabawy,
- pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
- nauki, informacji, badania i eksperymentowania,
- nauki jak podchodzić do niebezpieczeństw,
- oświadczenia konsekwencji swojego zachowania,
- zdrowego żywienia.

Zasady i metody pracy

Akceptuj, toleruj, wspieraj – wydają nam się najwłaściwszymi określeniami i wskazaniem do pracy nauczyciela i determinują codzienną pracę.

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności tj. zabawę.

Do metod tych należą:

- metoda prof. E. Gruszczyk -Kolczyńskiej – dziecięca matematyka- zabawy matematyczne mające na celu zapewnienie dziecku sukcesów w nauce matematyki
- ruch rozwijający Weroniki Sherborne – zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu
- opowieść ruchowa – drama
- pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza – zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji
- kinezylogia edukacyjna Dennisona-program ćwiczeń ruchowych, graficznych relaksacyjnych aktywizujących proces uczenia się
- metoda Dobrego Startu – metoda przygotowująca do nauki czytania i pisanie – alfabet piosenek – śpiewane literki – wierszyki do rysowania,
- bajkoterapia,
- burza mózgów – metoda aktywizująca, pobudzająca do aktywnego myślenia i działania.

Program adaptacyjny – mający na celu bezstresowe dla dziecka przekroczenie progu przedszkola.

Cele adaptacji:

- skrócenie procesu adaptacji dziecka do przedszkola,
- ułatwienie dzieciom przekroczenia progu domu – przedszkole,
- nawiązanie kontaktu z rodzicami celu ułatwienia dalszej współpracy,
- uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci.

Pomoc dziecku w adaptacji:

- wcześniejsze przyzwyczajanie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką wychowawców przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami,
- uczenie dziecka w domu czynności samoobsługowych,
- osvajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych osób.
- zapewnienie dziecka, że będzie odebrane w umówionym terminie,
- spokojne rozstanie z dzieckiem, zawarcie umów,
- zabawy z dzieckiem w przedszkole w domu – przedstawienie atrakcyjności nowego miejsca pobytu,
- akceptacja płaczu dziecka przez rodziców – jako naturalnej zdrowej reakcji na nową sytuację (nie należy dziecka zawstydząć),
- udział dzieci w uroczystościach przedszkolnych.

Pomoc rodzicom :

- zapoznanie z literaturą dotyczącą adaptacji i rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w wieku przedszkolnym,
- spotkanie rodziców z dyrektorem przedszkola, nauczycielem wychowawcą, psychologiem.

Program Wychowania Przedszkolnego– uczy porozumiewania się w grupie, zgodnego funkcjonowania w zabawie. Dzieci odwołują się do kodeksów zachowań i wartości moralnych, znają prawa dziecka. Ustalone zasady i normy postępowania, regulaminy bezpieczeństwa stosują w kontaktach indywidualnych i w zabawach zespołowych.

Czyste powietrze wokół nas– kampania antynikotynowa skierowana do dzieci i rodziców.

Programy własne – mają za zadanie zwiększenie aktywności dzieci, rozwój sfery emocjonalnej i poznawczej, zaspokojenie potrzeby ruchu, a także zmniejszenie natężenia hałasu oraz kształtowanie poczucia własnej tożsamości oraz aktywności w życiu kulturalnym lokalnej społeczności.

Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

- cele wychowania i nauczania,
- działania zorientowane na dziecko,
- aktualne pory roku,
- święta i uroczystości (harmonogram uroczystości ustalony na dany rok szkolny),
- tradycje przedszkola.

Pozytywne efekty pracy:

- dzieci potrafią skupić uwagę na wykonywanych czynnościach,
- potrafią przestrzegać kolejności wykonywanych czynności
- potrafią prawidłowo wykonać czynności ruchowe we właściwym czasie i przestrzeni
- wyzbywają się nieśmiałości,
- osiągają gotowość do nauki czytania i pisanie,
- rozwijają poczucie rytmu, koncentracji i uwagi,
- kształtują kompetencje matematyczne,
- radzą sobie w sytuacjach trudnych osiągając odporność emocjonalną.

Zasady pedagogiczne:

1. Zasada indywidualizacji
2. Zasada samodzielności
3. Zasada wolności swobody działania.

Działania podnoszące jakość pracy przedszkola, formy respektowania zasad:

1. Nagradzanie pochwałą i uznaniem.
2. Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności.
3. Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy.
4. Przywilej wykonywania prostych czynności wykazanych przez nauczyciela.
5. Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka.
6. Drobne nagrody rzeczowe – orderzy uznania.

Środki zaradcze w przypadku niestosowania się do ustalonych zasad:

1. Tłumaczenie i wyjaśnianie.
2. Ukazywanie następstw postępowania, tłumaczenie dziecku, aby skłonić go do autorefleksji.
3. Wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka.
4. Propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.
5. Czasowe odebranie przyznanego przywileju
6. Odsunięcie od zabawy – polecenie wykonania zadania mającego na celu wyciszenie złych emocji.

Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci:

- obserwacja dziecka – dokumentowanie wyników,
- przeprowadzenie diagnoz gotowości szkolnej,
- kontakty indywidualne z rodzicami,
- wymiana doświadczeń ze specjalistami,
- ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy
- wspieranie rozwoju dzieci – ewaluacja działań ujętych w programach PDW, IPET.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- obserwacji funkcjonowania w grupie,
- wytworów prac dzieci,
- arkuszy obserwacji rozwoju dzieci,
- prezentacji umiejętności (występy, konkursy),
- rozmowy.

Sposoby informowania rodziców o osiągnięciach dzieci:

- prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dziecka,
- rozmowy indywidualne z rodzicami,
- organizowanie dni otwartych,
- organizowanie zebrań, warsztatów,
- omawianie arkuszy diagnostycznych,
- organizowanie zajęć otwartych,
- prezentacja prac plastycznych oraz programów artystycznych.

Organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej

Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu jest rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z:

- wybitnych uzdolnień,
- niepełnosprawności,
- niedostosowania społecznego,
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności,

- zaburzeń komunikacji językowej,
- choroby przewlekłej,
- zaburzeń psychicznych,
- sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
- zaniedbań środowiskowych,
- trudności adaptacyjnych,

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana i realizowana w szczególności w formie:

- działań mających na celu rozpoznanie zainteresowań dzieci w tym dzieci wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,
- działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia.
- poprzez obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnozę przedszkolną),
- zindywidualizowanie pracy z dzieckiem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
- zajęć dydaktyczno- wyrównawczych,
- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych charakterze terapeutycznym,
- porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń dla rodziców i nauczycieli,
- działań na rzecz zorganizowanej pomocy materialnej dzieciom z rodzin znajdujących się trudnej sytuacji życiowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest realizowana przez nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem tworzących Zespół. Pomoc psychologiczno

– pedagogiczna w przedszkolu może być udzielana na wniosek:

- rodziców,
- nauczyciela prowadzącego zajęcia z dzieckiem,
- specjalisty,
- poradni psychologiczno pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana w przedszkolu w formie:

- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym
- porad, konsultacji i warsztatów dla rodziców i nauczycieli.

Objęcie dziecka zajęciami specjalistycznymi wymaga zgody rodziców.

Formy pracy

- praca indywidualna
- praca w małych zespołach
- praca z całą grupą.

Współpraca ze studentami

Placówka jest otwarta na współpracę z uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną. Praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywają studenci pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Praktykanci są przydzielani do nauczycieli z co najmniej kilkunastoletnim stażem w pracy pedagogicznej. Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak i ich opiekunom. Są oni zawsze mile widziani, inspirują do działania w innym wymiarze. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

Współpraca z rodzicami

Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków. Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- wszechstronny rozwój dziecka,
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy.
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- wspieranie rodziców celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- zebrania ogólne z rodzicami oraz z Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne
- konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci,
- organizację i prowadzenie zajęć dni otwartych dla rodziców,
- organizację szkoleń i warsztatów
- organizację uroczystości, konkursów i wycieczek
- zaangażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola.

Współpraca przedszkola z instytucjami

Celem współpracy z instytucjami jest:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.
- zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego.

Współpracujemy z :

Urzędem Miasta, Policją, Strażą Pożarną, Strażą Graniczną, Szkołą Podstawową, Towarzystwem „Nasz Dom” (udział w akcji ”Góra Grosza”), Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Schroniskiem dla zwierząt w Białej Podlaskiej, Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Nadleśnictwem, Biblioteką, Ośrodkiem Zdrowia, MOK -iem.

Promocja placówki

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec rodziców przez wszystkich pracowników

przedszkola,

- dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- organizację uroczystości przedszkolnych,
- prowadzenie strony internetowej placówki,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku.

KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2020-2025

Rok szkolny 2020/2021

Edukacja matematyczno-informatyczna skuteczna i przyjazna dziecku - stwarzanie warunków do edukacji matematyczno-informatycznej, aby stała się efektywna i przyjazna dziecku.

Rok szkolny 2021/2022

Rozwijanie zainteresowania książką - tworzenie warunków, dostarczanie okazji do kształtowania postaw czytelniczych u dzieci przedszkolnych.

Rok szkolny 2022-2023

Twórczy przedszkolak - tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności artystycznej.

Rok szkolny 2023-2024

Zdrowy, bezpieczny przedszkolak- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania oraz poczucia bezpieczeństwa dziecka w przedszkolu i poza nim.

Rok szkolny 2024-2025

Edukacja regionalna w różnych formach działalności dzieci - kształtowanie poczucia własnej tożsamości w otwarciu na otaczającą rzeczywistość. Uświadomienie dziecku, że jego naturalne środowisko: rodzina, społeczność lokalna, ojczyzna są wielką wartością dającą poczucie bezpieczeństwa i naturalnej przynależności

Uwagi o realizacji koncepcji pracy Przedszkola w Terespolu:

1. Koncepcję zatwierdza do realizacji Dyrektor i Rada Pedagogiczna.
1. Każdy pracownik pedagogiczny i obsługi zna koncepcję.
2. Rodzice zapoznają się z koncepcją poprzez stronę internetową, mogą również wyrażać opinie i wnioskować o zmiany w koncepcji.
3. Koncepcja pracy przedszkola jest otwarta i może ulec modyfikacji według potrzeb.
4. Koncepcja jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie Przedszkola.

Koncepcja obowiązuje od dnia zatwierdzenia.

Koncepcja Pracy Przedszkola na lata 2020-2025 została przyjęta do realizacji przez Radę Pedagogiczną dnia 15 września 2020 r.