

Písomný výstup pedagogického klubu

1	Prioritná os	Vzdelávanie
2	Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3	Prijímateľ	Stredná odborná škola ekonomická, Stojan 1 052 01 Spišská Nová Ves
4	Názov projektu	Rozvojom gramotnosti k lepšiemu uplatneniu na trhu práce
5	Kód projektu ITMS2014+	312011Z493
6	Názov pedagogického klubu	Klub rozvoja finančnej gramotnosti
7	Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Miriam Hasajová
8	Školský polrok	február 2022 - jún 2022
9	Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	http://sosesnv.edupage.org/

10.

Úvod:

Stručná anotácia

Hlavnou úlohou pedagogického klubu je začleňovať tému finančnej gramotnosti do vyučovania v rámci odborných ekonomických predmetov i všeobecno-vzdelávacích predmetov. Finančná gramotnosť je schopnosť využívať svoje znalosti a skúsenosti pri narábaní s financiami, a to s cieľom finančne sa do života zabezpečiť. Preto sa považuje za jednu zo základných životných zručností. Finančná gramotnosť je považovaná za základnú predispozíciu ochrany finančného spotrebiteľa. Absolventom škôl v začiatkoch pomáha pri plánovaní a hospodárení s vlastnými financiami, umožňuje dosiahnutie rovnováhy medzi príjmom, úsporami a výdavkami.

Kľúčové slová

finančná gramotnosť, úver, poistné riziko, poistenie finančné služby, finančný trh, Národná banka Slovenska, komerčné banky, finančné krytie majetku

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Cieľom práce pedagógov v II. polroku boli konzultácie a výmena skúseností k aktuálnym činnostiam cvičnej firmy, študentskej spoločnosti, a taktiež konzultácie k efektívnejšiemu využívaniu daňového systému. Učitelia sa taktiež snažili implementovať poznatky rôznych vyučovacích predmetov na hodinách.

Medzi najdôležitejšie výsledky práce klubu považujeme vytvorenie materiálov, pomocou ktorých pravidelne, inovatívne a novými formami a metódami vieme podporiť rozvoj finančnej gramotnosti a finančných kompetencií žiakov.

Jadro:

Popis témy/problém

Finančná gramotnosť sa na škole vyučuje v rámci jednotlivých ekonomických predmetov. Učitelia v rámci činnosti cvičnej firmy a študentskej spoločnosti aktuálne zaradili do vyučovania problematiku finančnej gramotnosti, ktorá je s ich činnosťou veľmi úzko spojená. Taktiež poukazovali na dôležitosť využívania medzipredmetových vzťahov pri vyučovaní odborných ekonomických predmetov, ako sú Ekonomika, Účtovníctvo, Úvod do makroekonomickej, Daňová sústava, Bankovníctvo, Obchodná informatika, Aplikovaná informatika.

Test z Aplikovanej ekonómie

1. Ktorý z nasledujúcich znakov nie je znakom dokonalej konkurencie?

- a) vysoká necenová konkurencia – firmy si konkurujú inak ako cenou, napr. kvalitou, špecifickými znakmi produktu a pod.
- b) neexistujú prekážky pre vstup alebo výstup z trhu
- c) štandardizovaný alebo homogénny produkt
- d) veľký počet kupujúcich a predávajúcich

2. Krivka dopytu je na dokonale konkurenčnom trhu

- a) relatívne elastická
- b) dokonale elastická
- c) relatívne neelastická
- d) dokonale neelastická

3. V prípade dokonalej konkurencie je cena určená trhom, pretože:

- a) dopytová krivka jednotlivých firiem je klesajúca
- b) reklama podporuje diferenciaciu produktu
- c) každý predávajúci dodáva na trh iba zanedbateľnú časť celkového ponúkaného množstva
- d) produkt nemá blízky substitút

4. Monopolný trh môžeme charakterizovať ako trh, na ktorom

- a) je dopytová krivka rastúca
- b) veľa firiem vyrába štandardizovaný produkt
- c) jedna firma vyrába produkt, ktorý nemá blízky substitút
- d) veľa firiem vyrába odlišné produkty

5. Ekonómia

- a) je veda, ktorá sa zaoberá ľudským správaním
- b) hovorí o zásadách efektívneho hospodárenia
- c) skúma správanie ľudí pri výrobe statkov a služieb
- d) skúma správanie sa ľudí na trhoch

6. Mikroekonómia

- a) sa zaoberá celkovou úrovňou príjmov, zamestnanosti a výroby v štáte
- b) hovorí o správaní sa jednotlivých domácností alebo firiem na konkrétnych trhoch
- c) poskytuje detailné informácie o niektorých odvetviach hospodárstva
- d) poskytuje prehľad o celkovom fungovaní národného hospodárstva

7. Ktoré z nasledujúcich statkov môžeme pokladať za nehmotné?

- a) okuliare
- b) kniha
- c) priateľstvo
- d) oprava obuvi

8. Ktoré z nasledujúcich tvrdení považujete za nesprávne?

- a) Ľudské potreby sú nekonečné.
- b) Ľudské potreby sú uspokojované prostredníctvom statkov a služieb.
- c) Ľudské potreby predstavujú nedostatok, ktorý sa ľudia snažia odstrániť.
- d) Ľudské potreby sú vzácne.

Písomka Tuzemský platobný styk

1. Vysvetlite podstatu platobného styku.
2. Uveďte členenie platobného styku z jednotlivých hľadísk.
3. Opíšte formy hotovostného platobného styku.

4. Uved'te doklady používané pri hotovostnom platobnom styku.
5. Charakterizujte bezhotovostný platobný styk.
6. Uved'te výhody bezhotovostného platobného styku.
7. Charakterizujte úhradové operácie a postup pri platení.
8. Charakterizujte inkasné operácie.
9. Uved'te náležitosti platobného príkazu.
10. Uved'te druhy platobných príkazov.
11. Vysvetlite, kedy je šek a platobná karta prostriedkom bezhotovostného platobného styku.
12. Charakterizujte zmenku a jej druhy.
13. Charakterizujte kombinovaný platobný styk, uved'te používané doklady a prostriedky.
14. Charakterizujte elektronický platobný styk.
15. Uved'te niektoré výhody elektronického platobného styku.

Študijné materiály:

Pre ďalšie vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti, pripravili členovia pedagogického klubu aj študijné materiály vo forme prezentácií na tieto témy:

- 1 Tuzemský platobný styk
- 2 Finančné hospodárstvo podniku
- 3 Cenné papiere
- 4 Dane
- 5 Banka na finančnom trhu


Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Riešenie problémových úloh v oblasti finančnej gramotnosti vyvolalo u žiakov pozitívne ohlasy, a preto odporúčame:

- pri vyučovaní odborných ekonomických predmetov v čo najväčšej miere implementovať poznatky rôznych vyučovacích predmetov
- naučiť žiakov orientovať sa v daňovom systéme SR
- vyučovať predmety Aplikovaná ekonómia a Cvičná firma, ktoré zabezpečujú zážitkové vzdelávanie na škole, zvyšujú finančnú gramotnosť žiakov, učia ich finančne plánovať svoju budúcnosť a pomáhajú hľadať žiakom nové riešenia pre rozvoj podnikavosti
- naučiť žiakov ako zhodnotiť svoje financie či ako správne ochrániť seba a svoj majetok.

Finančná gramotnosť slúži rodinám pri tvorbe rodinného rozpočtu, umožňuje zachovať väčšiu finančnú stabilitu, ale aj finančnú disciplínu. Umožňuje robiť zmysluplné investičné rozhodnutia vo vzťahu k ich sporeniu na dôchodok. Finančná gramotnosť vplýva na zmysluplné zadlžovanie a umožňuje nielen lepšie pochopenie zložitých produktov ale aj účelnejšie zváženie miery ich rizika. Umožňuje vyhnúť sa finančným produktom a službám, ktoré nepotrebujeme. V neposlednom rade slúži ako prevencia pred zlými finančnými rozhodnutiami, s cieľom vyhnúť sa pasce chudoby.

11 Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Miriam Hasajová
12 Dátum	30. 06. 2022
13 Podpis	
14 Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Andrea Iovdijová
15 Dátum	30. 06. 2022
16 Podpis	