

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	<b>Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní</b>
Kód ITMS projektu:	<b>312011V381</b>
Názov pedagogického klubu:	<b>2.2.4 Klub učiteľov FG GTV SL Číslo rozpočtovej položky 5.6.4</b>
Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.06.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	<b>Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, St. Ľubovňa</b>
Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Rastislav Knapik
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gymntvsl.edupage.org">www.gymntvsl.edupage.org</a>

### MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

klúčové slová – hodnotenie žiakov

krátka anotácia – členovia klubu predstavili rôzne možnosti hodnotenia žiakov

### HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Otvorenie porady,
- 2) Zhodnotilo sa predchádzajúce stretnutie a plnenie plánu stretnutí.
- 3) Témou stretnutia klubu boli možnosti hodnotenia žiakov:

V ostatných rokoch sa však stále naliehavejšie zdôrazňuje požiadavka humanizácie vyučovacieho procesu a všetkých jeho komponentov, vrátane skúšania a hodnotenia. Za základné východisko humanisticky orientovaného hodnotenia sa považuje orientácia na pokrok v rozvoji dieťaťa v jeho postojoch, schopnostiach alebo vedomostiach oproti predchádzajúcemu stavu

Hodnotenie má dva hlavné ciele:

- a). Prvým je poskytnutie spätnej väzby, ktorá prispieva k rozvoju a samotnému učeniu žiaka, pričom základnými princípmi jej poskytnutia sú:

- mala by byť poskytnutá včas, aby bol žiak schopný hodnotenie spojiť so svojim správaním a výkonom,
- mala by byť vyvážená, obsahovať postrehy k tomu, čo bolo dobré a tiež k tomu, čo je možné zlepšiť,
- mala by povzbudiť a motivovať,
- mala by zrozumiteľne vystihnúť očakávania učiteľa,
- mala by obsahovať návrhy na zlepšenia,
- mala by vytvoriť priestor na otázky žiaka,
- mala by jednoznačne komunikovať ochotu učiteľa pomôcť žiakovi.

b.) Druhým cieľom je posúdenie a potvrdenie vedomostí žiaka.

Humanisticky orientované hodnotenie sa podľa nej riadi týmito zásadami:

- *individuálny prístup v hodnotení spočíva v hodnotení žiaka podľa jeho vlastných možností a schopností, v porovnávaní so sebou samým;*
  - *otvorenosť hodnotenia znamená možnosť zmeny hodnotenia po zmene podmienok procesu učenia.*
- 4) Diskusia – účastníci klubu v diskusii rozoberali aké metódy používať pri hodnotení práce študentov
- 5) Záver

#### ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

- Poukázať na možnosť investovať peniaze kúpiu nehnuteľnosti
- Diskutovať o procese zaobstarávania si nehnuteľnosti
- Využívať v čo najväčšej miere medzipredmetové vzťahy

Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Rastislav Knapik
Dátum	27.06.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Hurtošová Ivana
Dátum	30.06.2022
Podpis	

#### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu