

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.3 Klub učiteľov PrG GTV SL Číslo rozpočtovej položky 5.6.3
Dátum stretnutia pedagogického klubu	27. 06. 2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Jana Haničáková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, čítanie tabuliek, grafov, prepojenie poznatkov s praxou, testové otázky, motivácia,

1. Otvorenie, oboznámenie s programom
2. Čítanie grafov a tabuliek – najčastejšie chyby žiakov.
3. Tvorba testov
4. Diskusia
5. Záver a odporúčania.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Otvorenie zasadnutia klubu, oboznámenie s programom .
- 2) Význam prírodovednej gramotnosti je potrebné hodnotiť odbornou reflexiou školskej praxe tak teoretikmi vzdelávania, ako aj samotnými učiteľmi v školách. Ak u žiakov cez prírodovedné predmety rozvineme ich prírodovednú gramotnosť, budú žiaci vedieť pýtať sa a na položenú otázku budú vedieť nájsť odpoveď. Členovia klubu rozoberali testové otázky, úlohy, ktoré by sa mali viazať k úvodnému motivačnému podnetu vo forme krátkeho textu, obrázku, tabuľky, grafu v jednotlivých predmetoch biológie, chémie a geografie. Pri nepozornom čítaní môžu nastať situácie s nevhodnou odpoveďou, no často dochádza k situácií, keď žiaci otázku nepochopia.
- 3) Pri tvorbe testov by sme sa mali zamerať na to, aby súbor otázok nadväzujúcich na úvodný podnet tvoril v teste úlohu, pričom úloha môže obsahovať rôzny počet čiastkových položiek. V rámci úlohy by mali mať otázky vzrastajúcu úroveň náročnosti. Otázky je vhodné vytvárať s výberom odpovede alebo s krátkou, uzavretou odpoveďou, aj s otvorenou odpoveďou. Táto nadväznosť umožňuje navrhnúť realistické úlohy odzrkadľujúce zložitost situácií reálneho sveta. Spoločne sme si pozreli pracovné listy - čítanie z grafov a tabuliek. Pracovné listy obsahovali úlohy z bežného života, grafy a tabuľky. Na úlohy a otázky sme si posvietili zo strany najčastejších chýb: neprečítanie textu, neporozumenie úlohy, nesprávne čítanie grafu, tabuľky.
- 4) Členovia klubu diskutovali o vhodných témach na rozvoj prírodovednej gramotnosti, o inšpirácii pri výbere textov, odborných textov a o ich využití na hodinách. Dostupné sú rôzne internetové stránky, portál pre učiteľov, vo vyšších ročníkoch aj štatistické spracovanie údajov na aktuálne témy.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Spoločne sme sa zhodli na tom, že:

- je potrebné využiť aktuálne témy pri spracovaní textov, grafov, tabuliek , témy z bežného života na rozvoj prírodovednej gramotnosti,
- je prínosné využiť nástroje IKT pri spracovaní tabuliek, grafov, konkrétnych tém na prehĺbenie zručností žiakov, aj na ich trvácnosť,
- na rozvoj prírodovednej gramotnosti je potrebné prepojenie teórie s praxou
- pracovať y rôznymi zdrojmi informácií je na hodinách prírodovedných predmetov nevyhnutné
- je prínosné využiť k takémuto vzdelávaniu prácu s textom a spracovávanie štatistických súborov.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Alena Konevalová, PhD.
Dátum	27. 06. 2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	28. 06. 2022
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

