

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.2 Klub učiteľov MatG GTV SL Číslo rozpočtovej položky 5.6.2
Dátum stretnutia pedagogického klubu	06.06.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Jozef Roman
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová: komunikačné zručnosti, bádateľské aktivity

1. Otvorenie, oboznámenie s programom
2. Komunikačné zručnosti a ich rozvoj
3. Bádateľské aktivity a ich prínos k rozvoju komunikačných zručností, prezentácia výsledkov práce žiakov
4. Diskusia
5. Záver a odporúčania

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

1. Otvorenie zasadnutia klubu, oboznámenie s programom.
2. V úvode klubu sme sa venovali komunikačným zručnostiam. Komunikácia a komunikačné zručnosti patria medzi najdôležitejšie zručnosti, ktoré by mali ovládať nielen učitelia, ale aj žiaci. V minulosti sa im neprikladala taká dôležitosť, no v súčasnosti je komunikácia nevyhnutnou súčasťou profesijných kompetencií takmer všetkých povolání. Komunikácia výrazne ovplyvňuje výsledok sociálneho kontaktu, ich rozvíjaním žiaci získavajú zručnosti potrebné na tolerantné správanie, kultivované vyjadrovanie svojho názoru bez negatívnych emócií, schopnosť argumentovať, tvoriť, presvedčať, objektívne hodnotiť spolužiakov ale aj seba. Hodnotenie výkonu žiaka, ktoré dostáva bezprostredne po skončení aktivity je dôležitou súčasťou procesu učenia. V súvislosti s rozvojom komunikačných zručností hovoríme najmä o formatívnom hodnotení, ktoré je nevyhnutnou podmienkou na ďalší pokrok žiaka. Žiak potrebuje vedieť, čo zvládol, kde má ešte rezervy, potrebuje neustále dostávať spätnú väzbu o tom, čo zvládol dobre, čo menej dobre, čo potrebuje zlepšiť. Ak žiak pravidelne dostáva spätnú väzbu o svojich pokrokoch, má motiváciu zlepšovať sa, postupne si uvedomuje svoje úspechy aj rezervy a to ho vedie k rozvíjaniu schopnosti sebahodnotenia. Zhodli sme sa na tom, že nepriaznivá pandemická situácia sa dosť výrazne prejavila aj v tejto oblasti, hlavne v novovzniknutých triedach, kde žiaci prišli z rôznych škôl a za tak krátky čas sa nestihli lepšie spoznať.
3. Najpriaznivejšou možnosťou rozvoja komunikačných zručností v prírodovedných premetoch, čiastočne aj matematike a informatike je využívanie skupinových foriem práce žiakov. V ďalšej diskusii sme sa zamerali na možnosti rozvoja komunikačných zručností na hodinách fyziky. Veľmi sa nám osvedčilo využívanie bádateľských aktivít a práca žiakov v skupinách hlavne v prípade, ak majú žiaci možnosť pracovať s pomôckami pri fyzikálnych experimentoch. Schopnosť porozumieť fyzikálnym javom je veľmi úzko prepojená s bádateľskou činnosťou. Žiak je nútený vysloviť hypotézu, navrhnúť jej testovanie, zostaviť plán experimentu, analyzovať experimentálne dáta, sformulovať záver a prezentovať výsledky svojho bádania. Pri vykonávaní týchto jednotlivých krokov je nevyhnutná spolupráca, komunikácia, deľba práce a rozdelenie úloh v rámci svojej skupiny, uvedomenie si svojich možnosti a zároveň motivácia, ako sa zlepšiť.
4. V závere členovia klubu ocenili prínos metodík IT akadémie, ktoré sa veľmi dobre hodia na naplnenie tohto cieľa. Spoločne zhodnotili, ktoré z overovaných metodík boli obľúbené u žiakov, ktoré sa dali použiť bez úprav, prípadne s akými úpravami a ktoré bolo treba viac prepracovať. Veľa metodík z fyziky je pripravených pre počítačom podporovaný systém COACH a keďže škola používa systém Vernier, bolo treba niektoré z metodík upraviť. Najčastejšie sa bádateľské aktivity v predmete fyzika využívajú v prvých ročníkoch na delených hodinách, v triedach s menším počtom žiakov a príprave maturantov na SEF. Čo je ale asi najdôležitejšie, že žiakmi je táto forma veľmi obľúbená.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

Členovia Klubu MatG sa zhodli na tom, že:

- je dôležité rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov na upevnenie a prehĺbenie vedomostí, pri prezentovaní výsledkov vlastnej práce prípadne práce svojej skupiny
- vhodné je zaraďovať bádateľské aktivity a experimentálnu činnosť žiakov, kde sa prirodzene rozvíjajú tieto zručnosti
- nevyhnutnou podmienkou na ďalší pokrok žiaka je formatívne hodnotenie a možnosť žiaka vyjadriť svoje sebahodnotenie v pracovnom liste

Vypracoval (meno, priezvisko)	Jozef Roman
Dátum	06.06.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	08. 06. 2022
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.