

Cele:

- Uczeń poprawnie posługuje się terminami związanymi z osiągnięciami starożytnej Grecji
- Wymienia imiona postaci historycznych,
- podaje osiągnięcia materialne i duchowe mieszkańców starożytnej Grecji i określa te elementy, które przetrwały do dziś,
- Charakteryzuje system wierzeń starożytnych Greków,
- Przedstawia zasady funkcjonowania demokracji ateńskiej, społeczeństwa ateńskiego i spartańskiego,
- Porządkuje w czasie przedstawione wydarzenia,

Kształtowane kompetencje kluczowe:

- posługiwanie się językiem ojczystym (poszerzanie słownictwa uczniów, komunikowanie się, czytanie ze zrozumieniem, interpretacja pojęć i faktów),
- posługiwanie się w języku obcym (poszerzanie słownictwa greckiego),
- kompetencje matematyczne (liczenie, szacowanie, argumentowanie i wyciąganie wniosków, stosowanie operacji na taśmie chronologicznej, stosowanie gry historycznej)
- kompetencje informatyczne (poszukiwanie i gromadzenie informacji, dzielenie się nabytą wiedzą, prezentowanie informacji)
- kompetencje uczenia się (samodzielne docieranie do informacji, zarządzanie czasem, ocenianie pracy, dzielenie się wiedzą, współpraca w grupie, innowacyjność, kreatywność)
- kompetencje społeczne i obywatelskie (pojęcie demokracji, uczestnictwo w życiu publicznym Aten i Sparty,)
- inicjatywność i przedsiębiorczość (zgłaszanie własnych pomysłów, planowanie zadań, współpraca w grupie,)
- świadomość i ekspresja kulturalna (poznanie dzieł kultury starożytnej Grecji oraz mitologii greckiej)

Metody:

- pogadanka,
- praca z mapą,
- praca z tablicą multimedialną,
- praca w grupach,
- skrzynka pytań,
- gra historyczna „kółko – krzyżyk”
- drama,

Środki dydaktyczne:

- mapa Starożytnej Grecji,
- taśma chronologiczna,
- tablica multimedialna,
- pytania w skrzynce pytań zgromadzone przez uczniów,
- kolorowe kartki z poleceniami do wykonania dla grup,

Część Wprowadzająca

1. Sprawdzenie obecności na lekcji.
2. Zapisanie tematu lekcji.
3. Przedstawienie celów lekcji i sposobów pracy.

Część Podająca

1. **Podział klasy na 4 grupy** (odlicz od 1 do 4)

2. **Pogadanka** na temat najważniejszych osiągnięć Starożytnych Greków, które są używane po dzień dzisiejszy (teatr, igrzyska, filozofia, zabytki, kolumny, demokracja,)

3. **Wskaż na mapie zał. nr 1** (grupy losują po dwie kartki z miejscami w starożytnej Grecji, po krótkim przygotowaniu wskazują je na mapie).

- Ateny,
- Sparta,
- Milet,
- Termopile,
- Maraton,
- Salamina,
- Grecja właściwa,
- Kolonie Grecji,

4. **Bitwy grecko -perskie. Zał. nr 2** Uczniowie losują 1 kartkę na której są wypisane bitwy jakie stoczyli Grecy z Persami. (pod Maratonem, Termopilami, Salaminą). Ich zadaniem jest zgromadzenie jak najwięcej informacji o danej bitwie i opowiedzenie przed klasą. Jedna grupa wylosuje zestaw chronologiczny. Oznacza daty bitew na osi chronologicznej i liczy ile lat minęło od ostatniej bitwy (480rpne, 490rpne, 2498 lat minęło)

5. **Odgrywanie scenek (drama)** Grupy losują kartki z dokładnymi instrukcjami do wykonania. Jedna osoba będzie mieszkańcem Aten czy innego miasta, pozostali uczniowie będą reporterami zadającymi pytania na określony w instrukcji temat.

- (- na temat warunków życia codziennego Ateńczyków i ich zajęć,
- na temat warunków życia codziennego Spartan i ich zajęć,
- na temat teatru greckiego i widowisk teatralnych,
- na temat igrzysk olimpijskich)

6. **Pytania ze skrzynki pytań.** Podsumowaniem lekcji Uczniowie losują pytania, które sami ułożyli wcześniej i na nie odpowiadają (po kolei od 1 do 4 grupy) Dwie grupy mogą zagrać w kółko- krzyżyk na tablicy multimedialnej (narysować) potem dwie kolejne grupy.

- **Ateny,**
- **Sparta,**
- **Milet,**
- **Termopile,**
- **Maraton,**
- **Salamina,**

- Grecja właściwa,**
- Kolonie Grecji**

Bitwa pod Termopilami

Zgromadźcie jak najwięcej informacji na temat bitwy, którą wylosowaliście. Zapiszcie informacje na kartce. Następnie jedna osoba niech je odczyta lub opowie.

Bitwa pod Maratonem

Zgromadźcie jak najwięcej informacji na temat bitwy, którą wylosowaliście. Zapiszcie informacje na kartce. Następnie jedna osoba niech je odczyta lub opowie.

Bitwa pod Salaminą

Zgromadźcie jak najwięcej informacji na temat bitwy, którą wylosowaliście. Zapiszcie informacje na kartce. Następnie jedna osoba niech je odczyta lub opowie.

Oznacz na osi chronologicznej daty bitew Greków z Persami. A następnie oblicz ile lat minęło od ostatniej z nich.

Załącznik 3

Zadanie dla grupy 1

Wyobraźcie sobie, że jesteście grupą reporterów, która dzięki wehikułowi czasu przeniosła się do starożytnej Grecji. Waszym zadaniem będzie przeprowadzenie wywiadu z mieszkańcem Aten **na temat warunków życia codziennego Ateńczyków i ich zajęć.**

Wykorzystajcie informacje z lekcji, oraz z podręcznika. Wybierzcie spośród siebie jedną osobę, która wcieli się w rolę mieszkańca starożytnych Aten. Pozostali członkowie grupy będą dziennikarzami zadającymi pytania.

Przykładowe pytania jakie możecie zadać:

1. Czym zajmowano się na agorze?,
2. Jakie było znaczenie Akropolu i jego zabytki,
3. Czym zajmowało się zgromadzenie ludowe, kto brał w nim udział?
4. Z czego zasłynął Perykles?

Zadanie dla grupy 2

Wyobraźcie sobie, że jesteście grupą reporterów, która dzięki wehikułowi czasu przeniosła się do starożytnej Grecji. Waszym zadaniem będzie przeprowadzenie wywiadu z mieszkańcem Sparty **na temat warunków życia codziennego Spartan i ich zajęć.**

Wykorzystajcie informacje z lekcji, oraz z podręcznika. Wybierzcie spośród siebie jedną osobę, która wcieli się w rolę mieszkańca starożytnej Sparty. Pozostali członkowie grupy będą dziennikarzami zadającymi pytania.

Przykładowe pytania jakie możecie zadać:

5. Jak wyglądało wychowanie spartańskie?,
6. Czym zajmowali się obywatele?
7. Jakie życie wiedli żołnierze w koszarach?,
8. Jak wyglądał i walczył hoplita?

Zadanie dla grupy 3

Wyobraźcie sobie, że jesteście grupą reporterów, która dzięki wehikułowi czasu przeniosła się do starożytnej Grecji. Waszym zadaniem będzie przeprowadzenie wywiadu z mieszkańcem Aten **na temat teatru greckiego i widowisk teatralnych.** Wykorzystajcie informacje z lekcji, oraz z podręcznika. Wybierzcie spośród siebie jedną osobę, która wcieli się w rolę mieszkańca starożytnych Aten- aktora. Pozostali członkowie grupy będą dziennikarzami zadającymi pytania.

Przykładowe pytania jakie możecie zadać:

9. Jak wyglądał amfiteatr?
10. Wygląd aktora i jego gra na scenie,
11. Jakie rodzaje sztuk wystawiano?
12. Jak przebiegał dzień teatru?

Jak nazywał się brat Zeusa, bóg świata podziemnego?
Jak się nazywała bogini mądrości i patronka wojny sprawiedliwej?
Jak nazywał się najważniejszy bóg, będący władcą innych bogów i ludzi?
Najpiękniejsza z bogiń, patronka zakochanych to?
Brat Zeusa, władca mórz oraz patron żeglarzy i rybaków?
Jak starożytni Grecy nazywali swój kraj?
Kogo się uważa za ojca demokracji?
Jak nazywała się kraina w której zamieszkiwali Spartanie?
Gdzie po raz pierwszy udało się pokonać niezwyciężonych Greków?
Co się działo z nowonarodzonymi chorymi dziećmi w Sparcie?
Jak nazywał się grecki żołnierz?
Słynny król Sparty, który zginął pod Termopilami?
Podaj przykład herosa
Jak nazywał się najslawniejszy rzeźbiarz w Grecji?
Jak nazywa się teatr w starożytnej Grecji?
Jakie 2 rodzaje sztuk wystawiano w teatrze greckim?
Czy kobiety brały udział w przedstawieniach teatralnych lub igrzyskach olimpijskich w starożytnej Grecji?
Akropol miał dla Greków znaczenie religijne i?
Wymień jeden zabytek Akropolu

Ile dni trwały igrzyska w starożytnej Grecji?
Czy w starożytności były igrzyska letnie i zimowe?
Jakie nagrody otrzymywali zwycięzcy w igrzyskach?
Wymień konkurencje, które wchodziły w skład pięcioboju olimpijskiego.
W jakim stroju zawodnicy walczyli w konkurencjach olimpijskich w starożytności?
Dlaczego mieszkańcy Aten nie lubili Sokratesa?
Czy każdy mieszkaniec Aten był obywatelem?
Czy Spartanie pracowali fizycznie na swoich polach?
Co to było polis?
W ilu latach Spartanin osiągał dojrzałość i mógł założyć rodzinę?
Jaką zbroję posiadał hoplita?