

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SOŠ ekonomická, Stojan 1, Spišská Nová Ves
4. Názov projektu	Rozvojom gramotnosti k lepšiemu uplatneniu na trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z493
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Kabinet SJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Renáta Krajňáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://sosesnv.edupage.org/

11. Manažerské zhrnutie:

krátka anotácia:

Analyzovanie spôsobov rozvoja čítania s porozumením. Oboznámenie sa so stratégiami a metódami vhodnými na využitie vo vyučovacom procese. Oboznámenie sa s pojmom metakognícia, zamyslieť sa nad uplatnením v školskej praxi a špecifikovať metakognitívne zručnosti. Výmena skúseností z praxe medzi učiteľmi. Identifikovanie spoločných problémov. Vypracovanie spoločných postupov pri uplatňovaní metakognície v procese rozvoja čitateľskej gramotnosti. Venovať pozornosť čítaniu aj počas dištančného vyučovania.

klúčové slová: čítanie s porozumením, čitateľská gramotnosť, stratégie vo vyučovacom procese, metódy vo vyučovacom procese, metakognícia, metakognitívne zručnosti, jazykové kompetencie, práca s textom, dištančné vyučovanie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Spôsoby rozvoja čítania s porozumením. Učiteľ má na výber viacero spôsobov, ako pomôcť pri rozvíjaní a zdokonaľovaní čítania s porozumením u žiakov. Sú na to známe odborné metódy, ale aj metódy, ktoré si vymyslí a úspešne uplatní učiteľ sám. Je preto dôležité okrem známych stratégií a metód spoznať aj úspešné postupy svojich kolegov. Stretnutie je zamerané na odbornú konzultáciu a výmenu vlastných skúseností z praxe učiteľov v tejto oblasti.

2. Oboznámenie sa s pojmom metakognícia, zamyslieť sa nad uplatnením v školskej praxi a špecifikovať metakognitívne zručnosti. Vymedzili sme si pojem metakognícia. Je to spôsob, ako predvídať, monitorovať, kontrolovať a hodnotiť kogníciu (poznávanie). V školskej praxi spočíva v tom, že si žiak uvedomuje, čo sa má naučiť a dosiahnuť, aká stratégia je správna a realizovateľná a ako napreduje. Umožňuje žiakom dohliadať na vlastné učenie, čo posilňuje ich pocit zodpovednosti a motiváciu. Metakognitívne zručnosti pomáhajú žiakom premýšľať o sebe a nielen zhromažďovať vedomosti. Rozmýšľajú nad tým, ako sa môžu niečo nové naučiť, ako to dosiahnuť pomocou už

poznaného, hodnotia sami seba pri rôznych činnostiach, analyzujú nimi použité metódy a postupy.

3. Výmena skúseností medzi učiteľmi

Učitelia v diskusii porovnali svoje skúsenosti v používaní a uplatňovaní rôznych stratégií a metód v rozvoji čitateľskej gramotnosti. Druhá časť diskusie bola zameraná na uplatnenie metakognície v školskej praxi. Zhodli sa na tom, že tento postup si vyžaduje uvedomelého žiaka, ktorý má potrebu vzdelávania a upevňovania nadobudnutých vedomostí vo všeobecnosti. Neľahkou úlohou učiteľov je teda okrem vedomostí naučiť žiaka aj tomuto vedomiu.

4. Identifikovanie problémov vo vyučovaní

a) Členovia klubu zhodnotili, že prevládajú žiaci, ktorí najradšej len prijímajú už hotové poznatky. Týchto žiakov je často problém aktivizovať a motivovať rôznymi cvičeniami, ktoré vnímajú prvoplánovo – len splniť úlohu, nič sa nenaučiť. O to náročnejšia je práca učiteľa, ktorý si musí pripraviť také metódy a postupy, ktoré zaujmú a vzdelajú žiaka rôzneho typu.

b) Rozvíjaniu iných, ale aj metakognitívnych zručností by pomohla menšia obsahová náplň učiva, čím by sa vytvoril priestor na precvičovanie a uplatňovanie cieľových zručností.

c) Najväčší problém je v súčasnosti často spomínaný nezáujem žiakov o čítanie ako také. Nemajú trpezlivosť prečítať a vnímať dlhší text a potom úlohy k nemu plnia mechanicky, bez záujmu o to, či odpovedali správne. Učiteľ preto musí vyberať zaujímavé témy.

13. Závěry a odporúčania:

1. Vyučovacie hodiny organizovať tak, aby žiaci pracovali s textom dopredu poznaným (vedeli sa vyjadriť k obsahu prečítaného textu), s textom nepoznaným (za určitý čas vedeli vypracovať úlohy k obsahu i forme textu), aby nemali problém orientovať sa v odbornom ani umeleckom texte, aby vedeli vyplniť administratívne formuláre v printovej aj elektronickej podobe.

2. Dať priestor žiakom na sebahodnotenie –zhodnotiť, ako pracovali pri rôznych činnostiach, ako sa môžu niečo nové naučiť, ako to dosiahnuť pomocou už poznaného, aké použili metódy a postupy.

3. Vytvoriť databázu vhodných textov na rozvoj čitateľskej gramotnosti, ktoré rozvíjajú cieľové zručnosti žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Renáta Krajňáková
15. Dátum	24.11.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Andrea Iovdijová
18. Dátum	24. 11. 2020
19. Podpis	