

Scenariusz lekcji matematyki w klasie VI

Temat: Jednostki długości.

Cele

Uczeń umie:

- zamieniać jednostki, w których wyrażane są długości,
- porównywać długości wyrażane w różnych jednostkach,
- posługiwać się jednostkami długości stosownie do potrzeb,
- rozwiązać zadanie tekstowe związane z jednostkami długości.

Metody

- pokaz, demonstracja,
- oglądowa,
- dociekań,
- czynnościowa (zadania do wykonania).

Formy pracy

- indywidualna,
- grupowa,
- zbiorowa.

Środki dydaktyczne:

- laptop
- projektor
- kartki dla grup
- markery

Przebieg lekcji

Część I – czynności organizacyjne:

- sprawdzenie listy obecności,
- sprawdzenie pracy domowej,
- sformułowanie tematu i wprowadzenie do tematu,
- podział klasy na grupy.

Część II – tok lekcji.

- ✓ Uczniowie mają za zadanie w grupach wypisać na kartkach znane im jednostki długości. Grupa, która pierwsza skończy prezentuje je, a pozostali uczniowie sprawdzają i ewentualnie uzupełniają brakujące.
- ✓ Nauczyciel pokazuje uczniom ciekawostkę- animację scholaris.pl/zasob/71814 - Brytyjskie jednostki długości



- ✓ Nauczyciel wyświetla slajd z angielskimi jednostkami długości, a uczniowie zwracają uwagę na pisownię w języku angielskim oraz poprawną wymowę w tym języku. Po czym robią notatkę w zeszytach.

Angielskie jednostki długości

- 1 mile = 1,609 km (mila)
 - 1 yard = 91,44 cm (jard)
 - 1 foot = 30,48 cm (stopa)
 - 1 inch = 2,54 cm (cal)
 -
- ✓ Nauczyciel wyświetla slajd obrazujący starodawne jednostki długości jakimi się posługiwano i omawia go wraz z uczniami.

Trochę z historii ☺

Dekret o miarach z dnia 8 lutego 1919 roku, podpisany przez Piłsudskiego, jeden z pierwszych aktów ustawodawczych niepodległego państwa, uznali system metryczny jako obowiązujący w Polsce. Do tego czasu na ziemiach polskich w powszechnym użyciu były miary o staropolskim rodowodzie, odwołujące się do człowieka jako pierwotnego instrumentu mierniczego:

- * **wiorsta** - zasięg donośności głosu ludzkiego
- * **sążen** - największa szerokość rozkrzyżowanych poziomo rąk
- * **łokieć mały** (kupiecki) - odległość od końca średniego palca do pachy
- * **pięść** - największa rozwartość między końcami palców wielkiego i małego
- * **palec** (cal) - miara zwana calem równa szerokości ośmiu ziaren jęczmienia
- * **stopa** - szerokość skiby ziemi, odległość między rzędami kartofli
- * **pręt** (pertyka, laska do mierzenia) - 15 stóp, 7/1 łokcia

- ✓ Uczniowie w grupach wykonują ćwiczenie w którym należy dopasować odpowiednią jednostkę do mierzonego przedmiotu. Wybrana grupa prezentuje efekty swojej pracy.

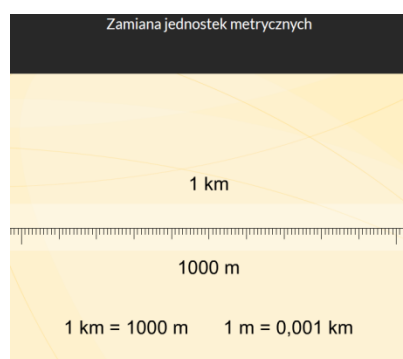
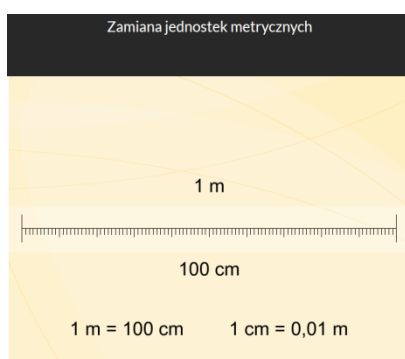
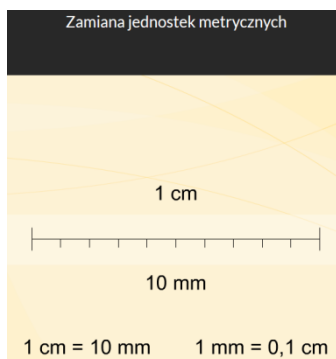
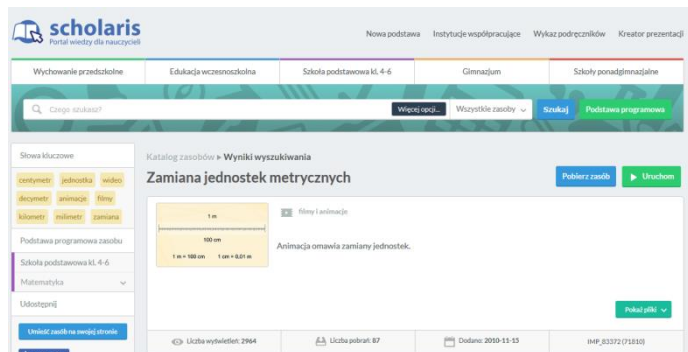


- ✓ Uczniowie grupach wykonują zadanie 1/69 z podręcznika i wybrana grupa prezentuje, reszta klasy dyskutuje z nauczycielem nad możliwością doboru różnych jednostek w zależności od potrzeb.

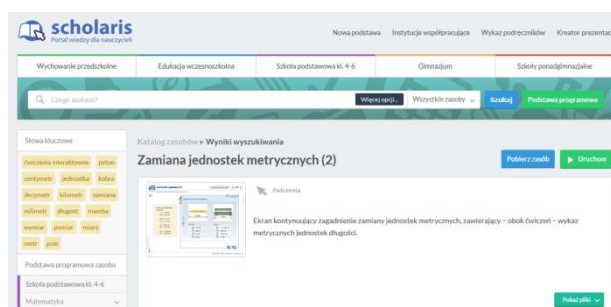
1. Spróbuj oszacować podane wielkości. Dobierz odpowiednie (jak najwygodniejsze) jednostki.

- długość twojej stopy
- grubość kartki z zeszytu
- długość ziarna pszenicy
- odległość od twojego domu do szkoły
- wysokość budynku szkolnego
- odległość od Bałtyku do Tatr

- ✓ Nauczyciel uświadamia uczniom, że czasem potrzeba jest wyrazić długość w innej jednostce, pokazuje animację przedstawiającą zamianę jednostek metrycznych scholaris.pl/zasob/71810



- ✓ Uczniowie robią notatkę w zeszytach wypisując jednostki długości oraz zależności między nimi.
- ✓ Rozwiązywanie zadania 4/69 a), b), c), d) - wylosowani uczniowie robią zadanie na tablicy (uczeń, który odchodzi od tablicy losuje kolejną osobę).
- ✓ Wspólne rozwiązywanie zadań interaktywnych scholaris.pl/zasob/47253



Część III

- podsumowanie lekcji
- zadanie pracy domowej i jej omówienie (zeszyt ćwiczeń str.21).
- odesłanie uczniów do strony matmagwiazdy.pl w celu utrwalenia wiadomości.