

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.2 Klub učiteľov MatG GTV SL
Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.5.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ľubica Semanová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

1. Otvorenie, oboznámenie s programom.
2. Čítanie grafov a tabuliek – najčastejšie chyby žiakov
3. Dištančné vyučovanie počas zatvorenia školy – výmena skúsenosti a analýza problémov.
4. Záver a odporúčania.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- 1) Otvorenie zasadnutia klubu, oboznámenie s programom.
- 2) Pani zástupkyňa nás usmernila ako poňať rámcový program stretnutia a poskytla nám rady, z ktorých môžeme čerpať inšpirácie pre praktické stvárnenie rozvoja gramotností žiakov v tematike čítania grafov a tabuliek. Rovnako nás upozornila na uskutočnenie analýzy najčastejších chýb žiakov.
 Člen klubu matematickej gramotnosti a expert pre testovanie ďalej poinformoval prítomných členov klubu o tematike dôležitosti kompetencií človeka spojených s čítaním grafov a tabuliek, vyhľadáním dôležitej informácie z rôzne usporiadaných údajov, ich samostatnému spracovaniu a vyhodnocovaniu po podoby novej znalosti a poznania. Podotkol, že pri tejto práci a dosiahnutí stanoveného cieľa je potrebné vopred premyslieť stratégiu, zvoliť vhodné metódy a formy. Téma ma význam pre aj rozvoj informatickej grafickej, štatistickej, finančnej a čitateľskej gramotnosti.
 Keďže nosnou časťou programu stretnutia je hlavne rozpoznávanie najčastejších chýb žiakov, tak po oboznámení a ujasnení problematiky čítania grafov a tabuliek, či už s číselnými údajmi, alebo bez – napr. len grafickými symbolmi, tak ďalšie smerovanie stretnutia bolo zacielené na diskusiu a výpovede členov klubu o praktických skúsenostiach s doteraz realizovanými úlohami na spomínanú tematiku.
 V jednoduchosti sa všetci zhodli, že mnohí žiaci majú problémy pri čítaní a výklade grafických a tabuľkových informácií a nevedia správne pracovať so získanými informáciami, nehovoriac o kvantitatívnom a kvalitatívnom charaktere informácií.
 Po plodnej, aktívnej a radosť prinášajúcej diskusii boli vybrané okruhy, realizáciou ktorých následne získame hodnoverné podklady a podnety, pre analýzu práce žiakov s grafmi a tabuľkami.
 Témy sa chopili hlavne vyučujúci informatiky, ktorí na svojich hodinách so žiakmi už realizujú obsahový štandard zameraný na prácu s informáciami, ich reprezentáciu a možné nástroje. Keďže škola využíva tabuľkové kalkulatory Excel, zhodne bolo odsúhlasené, že všetci členovia klubu sa budú aktívne spolupodieľať na príprave a tvorbe úloh v Exceli, ktorými je možné ľahko rozpoznávať chyby žiakov. Zároveň je daná práca podkladom a inšpiráciou pre ďalší rámcový program stretnutia zameraný na tvorbu testov s prácou s tabuľkami a grafmi.

S uvedomením si používania náročnejších a upevnených vedomostí, zručností, schopností, postojov a návykov žiakov pri tejto téme sme vybrali a prispôbili hodinu pre žiakov 3. ročníka s názvom „Tabuľky a grafy goniometrických funkcií“.

Z analýzy – rozboru chýb žiakov 3. ročníka pri tvorbe a čítaní grafov a tabuliek boli rozpoznané tieto chyby:

- nesprávna voľba typu grafu,
- vynechanie, či chybné použitie prvku nutného pre vypovedajúcu schopnosť grafu,
- zlé usporiadanie a neproporcionálnosť veľkostí prvkov grafu,
- nevhodné formátovanie oblasti grafu,
- nevhodné použitie farieb.

Ďalej, časté chyby sú aj v tom, že mnohí žiaci vizualizujú do grafu nesprávne údaje. Skúsenosť je, že čím viac údajov, stĺpcov, či tabuliek je, tým sa pravdepodobnosť výskytu chýb len zväčšuje. Vyhnúť sa tomu dá len pýtaním sa po zmysle toho, čo vidíme v grafe, či kontrolou, porovnávaním s inými riešeniami, alebo či tam niečo „nebije do očí“ čo je i zdravému sedliackemu rozumu tam podivné. Dobrou radou je aj používanie možností komentárov, či popisov.

Najväčším problémom bolo skresľovanie údajov, hlavne pri kombinovaných a zlučovaných grafov, ale aj správna voľba x-ovej a y-nových hodnôt v voľbou mierky.

Berieme si z toho do ďalších našich aktivít skúsenostné ponaučenie.

3) Po už viac ako dvoch mesiacoch dištančného vzdelávania sme si vymenili skúsenosti:

- Na komunikáciu so žiakmi naďalej využívame odporúčané programy, v ktorých zdokonaľujeme svoju činnosť
- Pravidelne pripravujeme materiály k aktuálnym témam
- Vyučovanie niektorých hodín realizujeme prostredníctvom videokonferenčného programu ZOOM hlavne u žiakov I.-IV.O,
- Pri spracovávaní úloh komunikujeme so žiakmi, táto spätná väzba zaberá podstatnú časť komunikácie žiak-učiteľ, ale má pre žiaka a učiteľa veľký význam

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

V závere sme sa zhodli na potrebe nájdania optimálnej miery využívania všetkého dobrého a užitočného okolo nás, aby nás nezasiahla jednak „informačná presýtenosť-presaturácia“, či „rôzne „kybernemoci“, ale jednak aby sme sa vedeli vždy správne a na základe overených a prežitých faktov a skúseností rozhodnúť ako ľudia, ktorí nielen vedia čítať údaje, premeniť ich na informácie a znalosti, ale, a to je najhlavnejšie, vedeli nimi pomôcť sebe a blížnym okolo nás. Teda aj veda má pomáhať hlavne človeku a je pre človeka, treba robiť správne veci správnym spôsobom. Aj z chýb sa musí človek poučiť a viac ich nerobiť, preto je dobré ich identifikovať nielen z možných teórií a predpisov (či niečo niečomu vyhovuje), ale hlavne z toho, k čomu to je a čomu to prospieva. A to už si musí zodpovedať každý sám... a nič sa nepokazí tým, že na hodinách sa bude aplikovať viac zmysluplných úloh zameraných na tvorbu a čítanie grafov a tabuliek s výkladom vyčítaných informácií a koreláciou možných chýb, ktoré si začneme i uvedomovať.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Marián Rura
Dátum	26.5.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	
Dátum	
Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu